

PAVIRTINTA
Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos
direktoriaus 2023 m. vasario 2 d.
įsakymu Nr. V - 20

PANEVĖŽIO R. RAMYGALOS GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2023 – 2026 METAMS

VIZIJA - MUMS SVARBUS KIEKVIENAS

MISIJA – UGDYTI VERTYBES IR KOMPETENCIJAS REIKALINGAS ŠIUOLAIKINIAM GYVENIMUI

I. SKYRIUS. ĮVADAS

Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Ramygalos gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V-153 „Dėl darbo grupės sudarymo Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos 2023–2026 metų strateginio ir Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos 2023 metų veiklos planams parengti“.

Politiniai-teisiniai sprendimai. Demografiniai pokyčiai rajone, įtakojo Panevėžio rajono savivaldybės tarybos sprendimus. 2014 m. pabaigoje Ramygalos gimnazijai buvo perduotas administruoti Uliūnų universalus daugiavfunkcis centras. Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 21 d. sprendimu Nr. T – 15 „Dėl sutikimo reorganizuoti Panevėžio r. Vadoklių pagrindinę mokyklą“, nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Panevėžio r. Vadoklių pagrindinė mokykla reorganizuota į Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos Vadoklių skyrių. Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T - 61 „Dėl Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 3 d. sprendimo Nr. T - 285 „Dėl Panevėžio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021 - 2025 metais bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“ nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Vadoklių skyriuje nebesudaromos 5–10 klasės.

Rengiant šį strateginį planą buvo vadovaujamosi Panevėžio rajono savivaldybės strateginės plėtros planu 2023–2030 m. (**sveika, saugi ir išsilavinusi bendruomenė**), „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, „Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023 – 2025 metų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis“ patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. V-1942, teminio išorinio vertinimo ir vidinio įsivertinimo išvadamis, tėvų, mokinių, mokytojų ir administracijos susitarimais dėl gimnazijos dabarties ir ateities galimybių. Strateginio plano projektas svarstytas 2023 m. sausio 26 d. Mokytojų metodiniame susirinkime (protokolo Nr.1), Gimnazijos

mokytojų taryboje 2023 m. vasario 2 d. MT-1 Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos strateginiam planui pritarta 2023 vasario 2 d. Gimnazijos taryboje (protokolo Nr. SI – 1).

II. SKYRIUS. SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai. 2023 metų pradžioje Ramygalos gimnazijoje su Vadoklių skyriumi mokėsi 421 mokinys. Ramygalos gimnazijoje 21 klasių komplekte mokėsi 368 mokiniai. Vadoklių skyriuje veikė jungtinė ikimokyklinio amžiaus vaikų grupė (priešmokyklinis ugdymas buvo teikiamas 4 mokiniams, ikimokyklinis – 9 vaikams) 2 jungtiniai 1–4 klasių komplektai, kuriuose mokėsi 16 mokinių, 5, 7 ir 10 klasės, kuriose mokėsi 24 mokiniai.



Socialinė aplinka. 162 (44,02 proc.) mokinių gauna socialinę paramą: 125 (33,96 proc.) – pietus, 40 (10,05 proc.) – pusryčius ir pietus. 34 (9,2 proc.) mokinių auga socialinės rizikos faktorius patiriančiose šeimose, 6 (1,63 proc.) iš jų turi lankomumo ir/arba mokymosi, elgesio problemų.

Mokyklos aplinka. Gimnazija renovuota, atitinkanti higienos normų reikalavimus. Visose patalpose veikia internetas, e-dienynas, kabinetai aprūpinti didelės spartos kompiuteriais, daugialypės terpės projektoriais. Įrengti 3 IKT kabinetai, 2 patalpose sumontuota hibridinė įranga, įsigytos 103 planšetės, kurios naudojamos geografijos ir pradinio ugdymo pamokose. Interaktyvios lentos yra anglų kalbos, biologijos ir matematikos kabinetuose. Gimnazijoje veikia pradinių klasių gamtos kabinetas, muziejus, profesoriaus Alberto Zalatoriaus literatūrinė svetainė.

Socialiniai partneriai. Ramygalos gimnazija bendradarbiauja ir vykdo edukacines veiklas su bažnyčia, biblioteka, paštu, muzikos mokyklos filialu, kultūros centru su atviru jaunimo centru, klubu „Savos erdvės“, UAB „Ramygalos malūnas“, Panevėžio rajono visuomenės sveikatos priežiūros biuru.

Finansiniai ištekliai. Gimnazijos ugdymo procesas finansuojamas Lietuvos Respublikos vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr.679 patvirtintu „Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu“ su visais pakeitimais ir papildymais. Lėšos planuojamos pagal patvirtintą ugdymo reikmių koeficientų sąrašą, sutaupytos lėšos metų pabaigoje perskirstomos mokymo priemonėms įsigyti. Papildomų lėšų skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimui kasmet skiria Panevėžio rajono savivaldybė. Lėšos ugdymosi aplinkai išlaikyti planuojamos pagal steigėjo patvirtintus asignavimų kriterijus. Papildomai pritraukiamos projektų ir rėmėjų lėšos.

Valdymui skirta 2,25 pareigybės.

Pedagogai. Gimnazijoje dirba 43 pedagogai: 6 (13,9 proc.) kvalifikuoti pedagogai, 17 (39,5 proc.) vyresniųjų mokytojų, 25 (39,5 proc.) mokytojai metodininkai. Vadoklių skyriuje dirba 17 pedagogų: 5 (29,4 proc.) kvalifikuoti pedagogai, 12 (70,58 proc.) vyresniųjų mokytojų, 3 (17,64 proc.) mokytojų metodininkų. Biologijos, chemijos, matematikos, informacinių technologijų ir fizikos mokytojai dirba ir gimnazijoje, ir skyriuje.

Švietimo pagalba. Švietimo pagalba gimnazijoje skirta 6,5 pareigybės. Dirba bibliotekininkas, 0,5 pareigybės specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas, 2 pareigybės mokytojo padėjėjai. Keturias dienas per savaitę gimnazijoje dirba VSB visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Trūksta psichologo, 0,75 specialiojo pedagogo pareigybės specialistų. Vadoklių skyriuje skirta 3,25 pareigybės. Socialinis pedagogas, po 0,25 pareigybės dirba bibliotekininkas, specialusis pedagogas, logopedas, 0,75 pareigybės mokytojo padėjėjai. Vieną dieną per savaitę dirba VSB visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Trūksta 0,25 specialiojo pedagogo ir 0,5 logopedo pareigybių specialistų. Ir gimnazija ir skyrius aprūpinti mokytojo padėjėjais.

Personalas. Kokybiškai ugdymo aplinkai užtikrinti gimnazijai ir skyriui skirta 41,19 pareigybių, finansuojamų savivaldybės biudžeto lėšomis.

Pavėžėjimas. Ramygalos gimnazija nuo kitų vidurinių ugdymą teikiančių mokyklų yra nutolusi 16–25 kilometrų atstumu. 238 (64,6 proc.) mokinių yra važinėjantys. 237 į mokyklą atvyksta mokyklos transportu, 1 – kitais būdais. Po pamokų ir/ar neformalaus švietimo užsiėmimų nuo 16.20 val. mokiniai parvežami mokyklos transportu. Vadoklių skyriuje 19 (35,8 proc.) mokinių yra važinėjantys. Po pamokų ir/ar neformalaus švietimo užsiėmimų mokiniai parvežami mokyklos transportu. Gimnazija puikiai aprūpinta mokykliniu transportu, tačiau augant pavežamų mokinių srautui ir mokinių skaičiui klasės komplekte reikia įsigyti 35-40 vietų autobusą.

Lankomumas.

Metai	1–4 klasės		5–8 klasės		I–II klasės		III–IV klasės		Iš viso	
	Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų vienam mokiniui	Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų vienam mokiniui	Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų vienam mokiniui	Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų vienam mokiniui	Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui	Nepateisintų pamokų vienam mokiniui
2021-2022	74,2	1,8	84,8	9,9	108	20,4	85,4	11,7	84,6	9,8
2020–2021	22,4	1,7	27,4	10,3	49	23,8	24,3	10,8	32,3	13,8
2019–2020	29,3	0,4	45,2	4,1	93,7	31,5	42,7	1,9	48,4	7,3

Pažangumas. Lyginant su praėjusiais metais, nuo 24,5 proc. iki 22,1 proc. sumažėjo 1–4 klasių mokinių, kurių žinios įvertintos aukštesniu lygiu skaičius; nuo 60,8 proc. iki 65,4 proc. padidėjo mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesniu lygiu. Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo iki 60,8 proc.

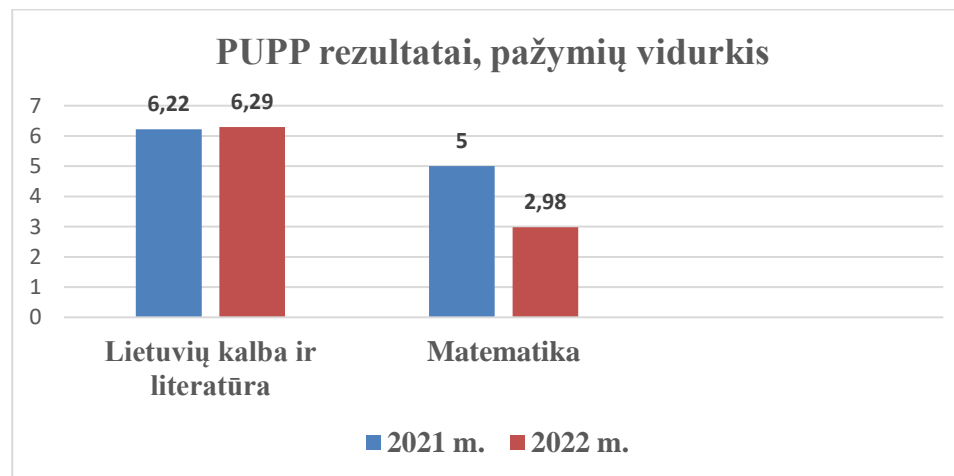
Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) ketvirtos klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis 7,0 proc. žemesnis nei šalies ir 5,1 proc., žemesnis nei rajono; skaitymo surinktų taškų vidurkis 6,8 proc. žemesnis nei šalies ir 5,9 proc. žemesnis nei rajono; pasaulio pažinimo surinktų taškų vidurkis 1,3 proc. žemesnis nei šalies ir 0,7 proc. žemesnis nei rajono. Geri pasaulio pažinimo testo rezultatai – vidutiniškai surinktų taškų dalis siekia 60,6 proc.

Lyginant su praėjusiais metais, nuo 51,8 proc. iki 43,1 proc. sumažėjo 5–8 klasių mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius.

6 klasių NMPP mokinių skaitymo surinktų taškų vidurkis 3,7 proc. aukštesnis už šalies ir 5,4 proc. aukštesnis už rajono; matematikos surinktų taškų vidurkis 2,7 proc. žemesnis nei šalies ir 0,7 proc. žemesnis nei rajono.

8 klasės NMPP matematikos surinktų taškų vidurkis 7,3 proc. žemesnis už šalies ir 0,1 proc. aukštesnis už rajono, gamtos mokslų – 6,4 proc. žemesnis už šalies ir 3,5 proc. žemesnis už rajono. Skaitymo rezultatai artimi šalies ir rajono vidurkiams. Socialinių mokslų – 3 proc. žemesnis už šalies ir 2,5 proc. aukštesnis už rajono.

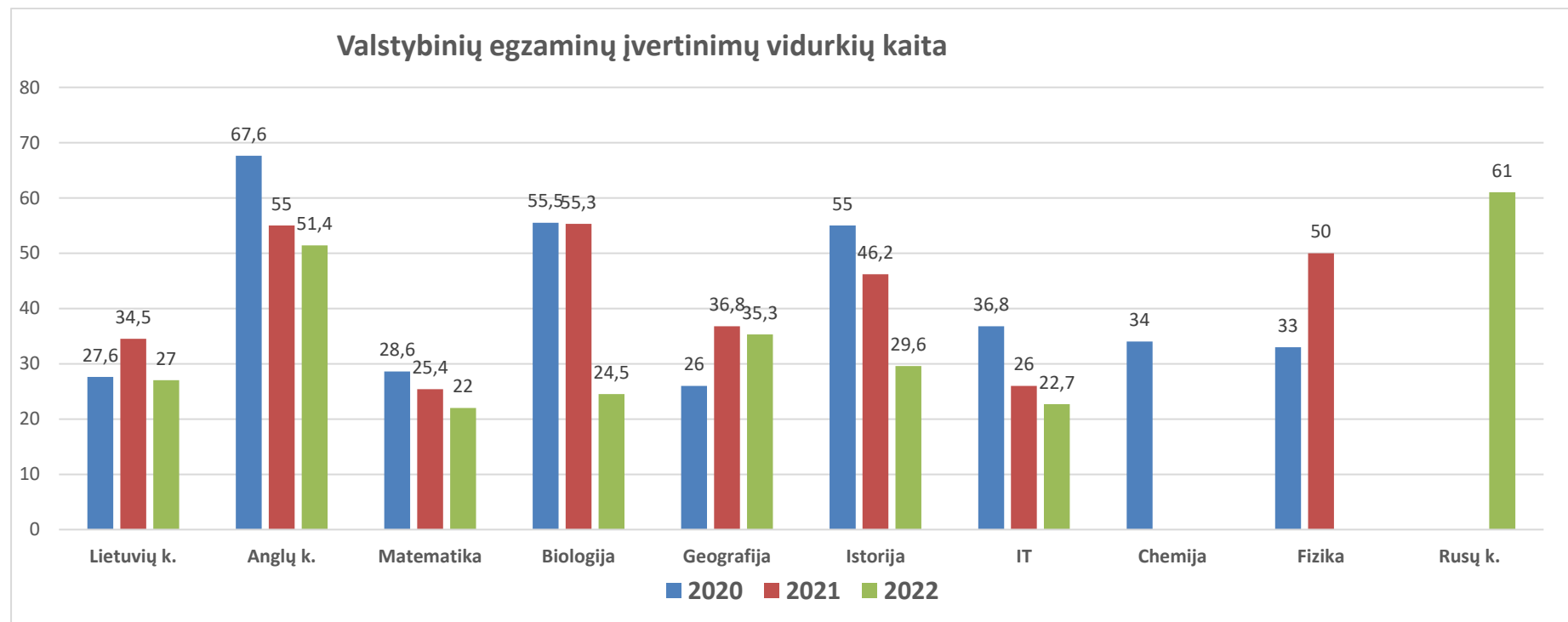
Lyginant su praėjusiais metais, nuo 36,9 proc. iki 33,8 proc. sumažėjo I–II gimnazijos klasių mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius.



Matematikos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus (PUPP) aukštesnioju lygiu išlaikė 2,33 proc. gimnazijos mokinių, šalyje – 3,78 proc., rajone – 0,5 proc. Nepatenkinamai įvertintos 69,76 proc. gimnazijos, 40,58 proc. šalies, 56 proc. rajono mokinių žinios. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP aukštesnioju lygiu išlaikė 2,38 proc. gimnazijos mokinių, šalyje – 10 proc., rajone – 3,05 proc.; nepatenkinamai įvertintos 4,76 proc. gimnazijos, 4,75 proc. šalies, 4,07 proc. rajono mokinių žinios.

Lyginant su praėjusiais metais, nuo 40,4 proc. iki 32 proc. sumažėjo III–IV klasės mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu skaičius. Du mokiniai buvo palikti kartoti kursą.

Užsienio kalbų (anglų ir rusų), IT, geografijos pasirenkamuosius valstybinius egzaminus išlaikė visi mokiniai. Lietuvių kalbą ir literatūrą išlaikė 87,1 proc., šalyje – 92,53 proc., rajone – 87,3 proc., matematikos egzaminą išlaikė 42,9 proc., šalyje – 65,67 proc., rajone – 63,4 proc., biologijos – 88,9 proc., šalyje – 96,3 proc., rajone – 93,6 proc. Visiems 24 abiturientams įteikti brandos atestatai.



III SKYRIUS. 2020 – 2022 STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vizijai įgyvendinti bendruomenė išsikėlė du strateginius tikslus:

1. Mokinių asmenybės ūgtis pagal individualias kiekvieno išgales bei poreikius.
2. Saugios, sveikos, ugdančios vertybines nuostatas, partneryste ir pasidalinta lyderyste grįstos ugdymo(si) aplinkos tobulinimas ir kūrimas.

Šių tikslų įgyvendinimui gimnazijos mokytojai susitarė dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų:

1. Tobulinti dalykines kompetencijas siekiant įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį; integruoti tarpdisciplininius dalykus, ugdymo sritis, kuriant mokyklos, klasės, grupės ugdymo turinį; plėtoti skaitmeninį raštingumą; ugdyti mokinių skaitymo gebėjimus.

2. Tobulinti gebėjimus: bendradarbiauti ir veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius; atpažinti individualius mokinio ugdymosi poreikius, kylančius dėl skirtingų įgimtų ar įgytų gebėjimų, negalios, kalbinės, kultūrinės, socialinės patirties.

Strateginio plano įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtus 2020, 2021, 2022 metų gimnazijos veiklos planus.

Įsivertinimas vyko pagal sutartus duomenų rinkimo metodus ir rodiklius naudojant IQES online, Google forms, Tamo, įvairias anketas, apklausas, dokumentų analizę, Nacionalinės švietimo agentūros teminio išorinio vertinimo ataskaitos duomenis. Verta paminėti, kad dalies veiklų kokybei įtaką darė dėl Covid-19 ligos kilusi pandemija ir nuotolinis ugdymas.

Mokiniai:

- „Per pamokas aš galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis - 2,6 – 2,5 - 2,2;
- „Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ įvertis - 2,8;
- „Mokykloje organizuojama socialinė ir pilietinė veikla“ įvertis - 3,0.
- 90 proc. gali pasakyti, kas jiems geriau sekasi, pastebi savo tobulėjimą;
- 80 proc. žino, ką reikia išmokti kiekvienoje pamokoje;
- 70 proc. geba įsivertinti pagal pateiktus kriterijus;
- 66 proc. pritaria teiginiui „Mokytojai įdėmiai išklauso mano pasiūlymus ir idėjas“;
- Visi pradinių klasių mokiniai dalyvavo bent viename skaitymo skatinimo projekte;
- Kasmet vyksta pradinių klasių Tyrėjų dienos;
- Keturiasdešimt 5–8 klasių mokinių parengė ilgalaikius projektus;
- visi I klasių mokiniai rengia ir konferencijoje pristato ilgalaikius projektus;
- visi I-II klasių mokiniai dirbo su profesinio tinkamumo platforma „Spotiself“;
- Visos 5-8, I-IV klasės organizavo renginius mokykloje.

Mokytojai:

- visi vedė nuotolines sinchronines pamokas, dirbo Eduka platformoje, dalinosi dokumentais per Google diską;
- visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Darbas Microsoft 365 Teams aplinkoje“;
- „Per pamokas mokiniai gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis – 3,4;
- „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ įvertis – 2,41;
- 80,9 proc. pritaria teiginiui „Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų“;
- 95,5 proc. pritaria teiginiui „Bet kada galiu prašyti kolegų profesinės pagalbos“;
- 85 proc. mokytojų rengė skaidres;
- 83 proc. – užduotis, testus;
- 50 proc. stebėtų pamokų mokytojai mokė mokinius įvairių skaitymo strategijų;
- 34 proc. stebėtų pamokų mokytojai atsižvelgė į kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius;
- 41,4 proc. stebėtų pamokų mokytojai tikslingai ir veiksmingai naudojo pagalbines priemones;
- 56 proc. nuotolines pamokas vedė „už klasės ribų“;
- 75,9 proc. stebėtų pamokų įvertintos kaip tradicinės;
- 27,6 proc. stebėtų pamokų mokymosi uždavinys susietas su mokiniams aktuali mokymo(si) kontekstu, orientuotas į aiškų mokymo(si) rezultatą;
- 34,5 proc. stebėtų pamokų ugdė kiekvieno mokinio gebėjimus, tikslingai konsultavo, padėjo silpnesniems, sudarė galimybes aktyviai veikti ir siekti pažangos, teikė grįžtamąjį ryšį;
- 49,5 proc. pritaria teiginiui „Mano mokytojai man visada padeda“, dar 31,8 proc. „Lyg ir taip“;
- 60,3 proc. stebėtų pamokų „Gimnazijoje užtikrinama dvasiškai ir fiziškai saugi aplinka, skatinanti bendradarbiavimą“;
- 76,7 proc. mokytojų pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais ir pagalbininkais;
- 80 proc. mokytojų dalyvavo įvairiose darbo grupėse ir komandose;
- dalyvauja projekte „Renkuosi mokytis“, parengė ir vykdo pažangos projektą paremtą įtraukiojo ugdymo nuostatomis;
- kasmet organizuoja 4–5 integruoto ugdymosi dienas.

Tėvai:

- 82,8 proc. pritaria teiginiui „Mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“;
- 48,1 proc. pritaria teiginiui „Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų“.

IV SKYRIUS. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Pavežėjimas • Edukacinės išvykos • Netradicinio ugdymo dienos • Palankus psichologinis mikroklimatas • Estetiška, švari aplinka • Neformalus švietimas, galimybės mokinių saviraiškai • Aktyvus mokinių parlamentas • Aprūpinimas vadovėliais ir IKT priemonėmis • Dalykinės konsultacijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Vietos sporto salėje trūkumas • Žemi mokinių pasiekimai • Ugdymo personalizavimas • Inovatyvūs ugdymo metodai
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Patyčių prevencija • Tėvų įsitraukimas į veiklas, komunikacija • Dalyvavimas projektuose, mainų programose • Parama gimnazijai 1,2 proc. • Spintelės mokinių daiktams 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas, • Dažna mokytojų kaita • Mažėjantis mokinių skaičius • Kvaišalų vartojimas • Mažėjantis mokyklos prestižas

V SKYRIUS. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Stiprinti personalizuotą, įtraukų, orientuotą į mokinių poreikius ir galimybes ugdymą(si):

- 1.1. Plėtoti personalizuotą ir integralų ugdymąsi.
- 1.2. Stiprinti STEAM ugdymą.
- 1.3. Stiprinti šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymą ugdymo procese.
- 1.4. Didinti emocinę gerovę pamokoje.

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

- 2.1. Diegti skaitmenizuotą ugdymo turinį
- 2.2. Taikyti turimas priemones ugdymo procese.

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

3.1. Kurti ergonomiškas ugdymosi ir poilsio erdves.

3.2. Plėtoti informacinių technologijų bazę.

3.3. Sudaryti sąlygas įtraukiamam ugdymuisi.

VI SKYRIUS. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 tikslas. Stiprinti personalizuotą, įtraukų, orientuotą į mokinių poreikius ir galimybes ugdymą(si).

Uždaviniai	Rodikliai	Siekiamas rezultatas per 2023 – 2026 m. laikotarpį	
Plėtoti personalizuotą ir integralų ugdymą(si)	Stebėtų pamokų, kuriose ryškūs geros pamokos bruožai, per mokslo metus dalis	34 proc.	60 proc.
	Ilgalaikių planų pagal UTA, kuriuose numatyta dėstomo dalyko integracija su kitais dalykais, tarpdalykinės temos, kompetencijų ugdymas, dalis	Nestebima	100 proc.
	Mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus	20 proc.	100 proc.
	Užduočių 4 lygiais, veiklų ir metodų bankas. Mokytojų, pateikusių užduotis, skaičius.	Nėra	90 proc.
	Mokinių, patenkintų personalizuoto ugdymosi procesu ir rezultatais, dalis	36,8 proc.	70 proc.
	Tėvų, patenkintų personalizuoto ugdymosi procesu ir rezultatais, dalis	55 proc.	70 proc.
Stiprinti STEAM ugdymą	Organizuotų projektinių praktikų skaičius per mokslo metus	4	9
	Mokinių, dalyvavusių veiklose STEAM centruose, dalis	50 proc.	85 proc.
	Pamokų už klasės sienų praktiškai veikiant skaičius per mokslo metus	Nestebima	9 pam.
Stiprinti šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymą ugdymo procese	Kiekvieno mokytojo stebėtų pamokų, teikiant kolegoms grįžtamąjį ryšį, (individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas) skaičius per mokslo metus	1	3
	Seminarų, skirtų mokymosi personalizavimui, įtraukčiai, šiuolaikinei didaktikai, valandų skaičius per metus	40 val.	40 val.
Didinti emocinę gerovę pamokoje	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis	58 proc.	100 proc.
	Užtikrinti reikalingas mokytojo padėjėjų ir pagalbos specialistų paslaugas	75 proc.	100 proc.
Bendri rezultatai	Mokinių, išlaikiusių matematikos PUPP	30 proc.	80 proc.
	Mokinių, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP	100 proc.	100 proc.
	Mokinių, išlaikiusių VBE		95 proc.

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Siekiamas rezultatas per 2020 – 2026 m. laikotarpį	
Diegti skaitmenizuotą ugdymo turinį	Mokytojų, kurie ugdymo procese naudoja elektroninės pratybas Eduka, Ema, Eduten ir kitas, dalis	42 proc.	60 proc.
	Mokinių, kuriems skaitmeninis turinys ir priemonės padeda siekti geresnių rezultatų, dalis	32 proc.	70 proc.
Taikyti turimas priemones ugdymo procese	Pamokų, kuriose naudojamos IT ir kitos priemonės, proc. nuo stebėtų pamokų	55 proc.	85 proc.
	Pamokų, vestų medijų kabinetuose, 3D objektų klasėje, skaičius per mėnesį	Nestebima	100

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Siekiamas rezultatas per 2020 – 2026 m. laikotarpį	
Kurti ergonomiškas ugdymosi ir poilsio erdves	Klasių su ergonomiškais baldais skaičius	3	9
	Mobilių lauko klasių skaičius	1	3
	Poilsio ir mokymosi erdvių skaičius	4	6
Plėtoti informacinių technologijų bazę	Kabinetų aprūpintų interaktyviais ekranais su Mozabook programine įranga skaičius	Nėra	12
	Įrengtas kabinetą aprūpintą 3D mokomaisiais objektais	Nėra	1
	Mokinių, patenkintų ugdymosi aplinkų kaita, dalis	64 proc.	85 proc.
Sudaryti sąlygas įtraukiajam ugdymuisi	Tėvų, patenkintų ugdymosi aplinkų kaita, dalis	70 proc.	85 proc.
	Kabinetų, aprūpintų baldais pagal universalus dizaino principus, skaičius	3	60 proc.
	Sensorinių kambarių skaičius	Nėra	1

PRITARTA

Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos tarybos

2023 m. kovo 30 d. protokolu Nr. S1 – 2