

PANEVĖŽIO R. RAMYGALOS GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-243, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planu, patvirtintu Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-105, Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos 2019 metų veiklos planu, patvirtintu, Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos direktoriaus 2019 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-46, kitais Gimnazijos vidaus dokumentais ir susitarimais.

2. Individualios mokinio pažangos vertinimo tikslas – kurti dialogu grindžiamą mokinio asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, sekti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, veiklos/mokymosi įsivertinimą, ugdati vidinę mokymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis nuolat kintančioje visuomenėje.

3. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos pažinimo, stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo bei pagalbos mokiniui teikimo tvarką Gimnazijoje.

4. Apraše apibrėžiamos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, imtys, sritys; administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių veiklos, siekiant asmenybės ūgties.

5. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), dalykų mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu.

6. Apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose. Apraše vartojamos šios sąvokos:

6.1. **Vertinimas** – nuolatinis procesas, kurio metu kaupiama, interpretuojama ir apibendrinama informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.

6.2. **Įsivertinimas (refleksija)** – paties mokinio sprendimai apie savo daromą pažangą bei pasiekimus.

6.3. **Asmenybės branda** – savivertė, savivoka, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas.

6.4. **Mokinio pasiekimai** – įgytų per tam tikrą laiką bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma.

6.5. **Individuali pažanga** – per tam tikrą laiką pasiektas asmeninės brandos ir pasiekimų lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą ir individualias raidos galimybes.

6.6. **Asmenybės ūgtis** – mokinio asmenybės branda, pasiekimai ir pažanga.

II SKYRIUS

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

7. Tikslas – padėti mokiniui bręsti kaip asmenybei, užtikrinti asmenybės ūgtį, siekti aukštesnės asmeninės pažangos.

8. Uždaviniai:

8.1. padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;

8.2. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias mokiniams ugdymosi sąlygas;

8.3. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

8.4. siekti, kad visi Gimnazijos mokiniai pasiektų jų galias atitinkančius ugdymosi rezultatus;

8.5. kurti palankias, mokinio ir mokytojo dialogu pagrįstas edukacines aplinkas, skatinančias mokinių norą mokytis.

III SKYRIUS

MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMAS, FIKSAVIMAS

9. Asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka:

9.1. **Pradinių klasių (1–4 kl.) mokiniai:**

9.1.1. kiekvienos temos/skyriaus pabaigoje kartu su mokytoju aptaria, analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi;

9.1.2. asmenines ir socialines kompetencijas bei atskirų dalykų pasiekimus įsivertina ir aptaria su mokytoju kartą per mėnesį bei fiksuoja mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir savistabos lape (1 priedas).

9.2. **Pradinių klasių mokytojai:**

9.2.1. nuolat stebi mokinių mokymąsi, elgesį, bendravimą ir bendradarbiavimą su klasės draugais ir pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą;

9.2.2. analizuoja rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais), esant poreikiui, su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, administracija.

9.3. **Kiekvienas 5–8, I–IV klasių mokinys:**

9.3.1. kiekvieno pusmečio pradžioje išsikelia ilgalaikius mokymosi tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui, su klasės vadovu aptaria, kaip sieks numatytų rezultatų;

9.3.2. pildo mokinio individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo lapą (2 priedas);

9.3.3. pusmečio pabaigoje įsivertina ir su klasės vadovu aptaria, kaip pavyko pasiekti numatytų ilgalaikių mokymosi tikslų.

9.4. Kiekvienas dalyko mokytojas pildo dalyko klasės mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lapą (3 priedas).

9.5. Kiekvienas švietimo pagalbos mokiniui specialistas stebi ir fiksuoja mokinio individualią pažangą vertinimo lape (4, 5 priedai).

9.6. **Klasės vadovas:**

9.6.1. kiekvieno pusmečio pradžioje su mokiniais aptaria išsikeltus ilgalaikius mokymosi tikslus, aptaria, kaip sieks numatytų rezultatų, pildo mokinio asmeninės pažangos stebėsenos lapą (6 priedas);

9.6.2. kartą per mėnesį klasės valandėlės metu atlieka mokinių individualios pažangos analizę, peržiūri auklėtinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus / pastabas ir su mokiniiais aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos;

9.6.3. po signalinio vertinimo (lapkričio ir balandžio mėn.) organizuoja klasėje dirbančių mokytojų susirinkimus, aptaria mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, elgesio, lankomumo problemas, pagalbos mokiniui teikimo formas ir galimybes;

9.6.4. mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje, lyginant su praėjusiais mokslo metais, padarė mokymosi pažangą, siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusius mokinius paskatinti;

9.6.5. baigiantis mokslo metams, kartu su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), aptaria mokymosi pasiekimų rezultatus.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

10. Siekiant skatinti mokinius sistemingai dirbti, nuolat siekti gerų rezultatų, planuoti pažangą, nebeskirti papildomų individualių užduočių nuo sausio 10 d. iki I pusmečio pabaigos ir nuo gegužės 20 d. iki II pusmečio pabaigos.

11. Remiantis mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, planuojamos mokymosi pagalbos priemonės, nustatomi prioritetiniai ugdymo(-si) kokybės gerinimo gimnazijoje uždaviniai, kuriamas ir koreguojamas gimnazijos ugdymo turinys, pasirenkamos mokymo(-si) priemonės ir metodai, planuojamas mokytojų mokymasis – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

12. Siūlymus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

13. Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo veiklą vykdo klasių vadovai, mokytojai.

14. Veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kompetenciją, gimnazijos direktorius.

MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO IR SAVISTABOS LAPAS

20__–20__ mokslo metų I pusmetis

1–4 kl. mokinio(-ės) _____

	Aš – pamokose	Data					
		Laukiamas rezultatas	09	10	11	12	01
1.	Aktyviai dalyvauju pamokose						
2.	Atlieku namų darbus						
3.	Turiu visas reikalingas priemones						
4.	Per pamokas netrukduo kitiems dirbti						
5.	Susitvarkau darbo vietą						
6.	Tvarkingi vadovėliai ir sąsiuviniai						
	Aš – tarp klasės draugu						
1.	Moku bendrauti						
2.	Padedu kitiems klasės vaikams						
3.	Sugebu išvengti konfliktų						
4.	Moku išklausti, ką sako kiti						
5.	Prisidedu prie tvarkos klasėje						
6.	Tinkamai elgiuosi valgykloje						
7.	Tinkamai elgiuosi pertraukų metu						
	Mano pasiekimai						
1.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)						
2.	Lietuvių kalba ir literatūra (rašymas)						
3.	Matematika						
4.	Pasaulio pažinimas						
5.	Anglų kalba						
6.	Muzika						
7.	Kūno kultūra						
8.	Dailė ir technologijos						
9.	Šokis						
10.	Dorinis ugdymas						

Pažymėk: žalia (Ž) – puikiai, geltona (G) – gerai, mėlyna (M) – sunkokai, raudona (R) – sunkiai. Nuspalvink.

MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO IR SAVISTABOS LAPAS

20__–20__ mokslo metų II pusmetis

1–4 kl. mokinio(-ės) _____

	Aš – pamokose	Data						II pusmetis	Metinis
		Laukiamas rezultatas	02	03	04	05			
1.	Aktyviai dalyvauju pamokose								
2.	Atlieku namų darbus								
3.	Turiu visas reikalingas priemones								
4.	Per pamokas netrukduo kitiems dirbti								
5.	Susitvarkau darbo vietą								
6.	Tvarkingi vadovėliai ir sąsiuviniai								
	Aš – tarp klasės draugų								
1.	Moku bendrauti								
2.	Padedu kitiems klasės vaikams								
3.	Sugebu išvengti konfliktų								
4.	Moku išklausti, ką sako kiti								
5.	Prisidedu prie tvarkos klasėje								
6.	Tinkamai elgiuosi valgykloje								
7.	Tinkamai elgiuosi pertraukų metu								
	Mano pasiekimai								
1.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)								
2.	Lietuvių kalba ir literatūra (rašymas)								
3.	Matematika								
4.	Pasaulio pažinimas								
5.	Anglų kalba								
6.	Muzika								
7.	Kūno kultūra								
8.	Dailė ir technologijos								
9.	Šokis								
10.	Dorinis ugdymas								

Pažymėk: žalia (Ž) – puikiai, geltona (G) – gerai, mėlyna (M) – sunkokai, raudona (R) – sunkiai. Nuspalvink.

I pusmetis

Tēvu pastebėjimai: _____

Parašas _____

Data _____

II pusmetis

Tēvu pastebėjimai: _____

Parašas _____

Data _____

MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS VERTINIMO LAPAS

20__–20__ mokslo metų ____ klasės mokinio(-ės) _____

Vertinimo data: _____

Adaptacija logopediniame kabinete (pildoma pagal poreikį):					
sėkminga <input type="checkbox"/> nesėkminga <input type="checkbox"/>					
Dalyvavimas pratybose:			Lankomumas:		
aktyvus <input type="checkbox"/> neaktyvus <input type="checkbox"/>			sisteminas <input type="checkbox"/> nesisteminas <input type="checkbox"/>		
Tėvų informavimas apie mokinio pasiekimus vyksta:					
tėvų iniciatyva <input type="checkbox"/> logopedo iniciatyva <input type="checkbox"/>					
informuoja logopedas bei domisi patys tėvai <input type="checkbox"/>					
Ugdymo tikslų įgyvendinimas:		Balai			
		3	2	1	0
foneminis suvokimas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
artikuliacinis aparatas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
žodynas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kalbos gramatinis taisyklingumas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rišlioji kalba		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
žodžių garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skaitymo įgūdžiai		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rašymo įgūdžiai		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
teksto suvokimo įgūdžiai		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokyta garsų tarimo:					
3 – ugdymo tikslai įgyvendinti visiškai, 2 – iš dalies įgyvendinti, 1 – mažai įgyvendinti, 0 – neįgyvendinti					
Pasiekimai		I pusmetis		II pusmetis	
		p. p. <input type="checkbox"/>	n. p. <input type="checkbox"/>	p. p. <input type="checkbox"/>	n. p. <input type="checkbox"/>
Papildoma informacija:					

MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS VERTINIMO LAPAS

20__–20__ mokslo metų ____ klasės mokinio(-ės) _____

Vertinimo data: _____

Adaptacija specialiojo pedagogo kabinete (pildoma pagal poreikį):					
sėkminga <input type="checkbox"/> nesėkminga <input type="checkbox"/>					
Dalyvavimas pratybose:			Lankomumas:		
aktyvus <input type="checkbox"/> neaktyvus <input type="checkbox"/>			sisteminas <input type="checkbox"/> nesisteminas <input type="checkbox"/>		
Tėvų informavimas apie mokinio pasiekimus vyksta:					
tėvų iniciatyva <input type="checkbox"/> specialiojo pedagogo iniciatyva <input type="checkbox"/>					
informuoja specialusis pedagogas bei domisi patys tėvai <input type="checkbox"/>					
Ugdymo tikslų įgyvendinimas:		Balai			
		3	2	1	0
dėmesio kontrolė		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
atmintis		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
regimasis suvokimas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
girdimasis suvokimas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
žinios		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
supratimas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
žinių taikymas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analizė		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vertinimas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kūryba		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
savarankiškumas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 – ugdymo tikslai įgyvendinti visiškai, 2 – iš dalies įgyvendinti, 1 – mažai įgyvendinti, 0 – neįgyvendinti					
Pasiekimai		I pusmetis		II pusmetis	
Lietuvių kalba		p. p. <input type="checkbox"/>	n. p. <input type="checkbox"/>	p. p. <input type="checkbox"/>	n. p. <input type="checkbox"/>
Matematika		p. p. <input type="checkbox"/>	n. p. <input type="checkbox"/>	p. p. <input type="checkbox"/>	n. p. <input type="checkbox"/>
Papildoma informacija:					

