

PATVIRTINTA
Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos
direktoriaus 2022 m. vasario 8 d.
įsakymas Nr. V-22

PANEVĖŽIO R. RAMYGALOS GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Rengiant šį planą buvo vadovaujamosi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, kuri švietimui formuluoja tokį uždavinį: „Sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**), siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“, Panevėžio rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu (**ugdymo proceso ir kokybiškos ugdymosi aplinkos užtikrinimas**), Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos strateginiu veiklos planu 2020–2022 metams, vidinio įsivertinimo išvadomis, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai. 2022 metų pradžioje Ramygalos gimnazijoje buvo 21 klasės komplektas, mokėsi 356 mokiniai.

Vadoklių skyriuje buvo 6 klasių komplektai (3 jungtiniai), mokėsi 53 mokiniai. Priešmokyklinę ugdymo grupę lankė 5 mokiniai, ikimokyklinio ugdymo – 11 vaikų.

Iš viso 27 klasių komplektai, 409 mokiniai.

Socialinė aplinka. Gimnazijoje 159 (44,6 proc.) mokiniai gauna socialinę paramą. Pietus gauna 134 (37,6 proc.) mokiniai, 25 (7,0 proc.) – pietus ir pusryčius. 34 (9,6 proc.) mokiniai auga socialinės rizikos šeimose, 8 (2,2 proc.) iš jų turi lankomumo ir/ar mokymosi, elgesio problemų.

Vadoklių skyriuje 47 (88,7 proc.) mokiniai gauna socialinę paramą. Pietus gauna 47 (88,7 proc.) mokiniai, 24 (45,3 proc.) – pietus ir pusryčius. 26 (49,0 proc.) mokiniai auga socialinės rizikos šeimose, 14 (26,4 proc.) iš jų turi lankomumo ir/ar mokymosi, elgesio problemų.

Švietimo pagalbos gavėjai. Gimnazijoje 77 mokiniai (21,6 proc.) turi specialiųjų ugdymosi poreikių: 40 (11,2 proc.) mokiniams nustatyti kalbos ir komunikacijos sutrikimai, 37 (10,4 proc.) mokiniams – negalia, sutrikimas, mokymosi sunkumai ar derinys. Pagal individualizuotas programas mokomi 1 (0,3 proc.) mokinys, pagal pritaikytas – 35 (9,8 proc.) mokiniai. 1 (0,3 proc.) mokinys ugdomas taikant alternatyvius ugdymo metodus ir būdus.

Vadoklių skyriuje 26 mokiniai (49,0 proc.) turi specialiųjų ugdymosi poreikių: 15 (28,3 proc.) mokiniams nustatyti kalbos ir komunikacijos sutrikimai, 12 (22,6 proc.) mokiniams – negalia, sutrikimas, mokymosi sunkumai ar derinys. Pagal individualizuotas programas mokomi 1 (1,9 proc.) mokinys, pagal pritaikytas – 10 (18,9 proc.) mokiniai.

Pedagogai. Gimnazijoje dirba 40 pedagogų: 6 (15 proc.) kvalifikuoti pedagogai, 18 (45 proc.) vyresniųjų mokytojų, 16 (40 proc.) mokytojų metodininkų. Vadoklių skyriuje dirba 19 pedagogų: 5 (26,3 proc.) kvalifikuoti pedagogai, 11 (57,9 proc.) vyresniųjų mokytojų, 3 (15,9 proc.) mokytojų metodininkų. Biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai dirba ir gimnazijoje, ir skyriuje.

Valdymas. Po reorganizacijos valdymui MK lėšų pakanka: skirta 2,25 etato, mokamos 5–30 proc. priemokos.

Švietimo pagalba. Švietimo pagalbai gimnazijoje skirta 6,25 etato: bibliotekininkas, 1,25 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, psichologas. Keturias dienas per savaitę gimnazijoje dirba VSB visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Vadoklių skyriuje skirta 3,5 etato: 0,25 bibliotekininko, 0,5 specialiojo pedagogo, socialinis pedagogas, 0,75 logopedo, mokytojo padėjėjas. Vieną dieną per savaitę dirba VSB visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

MK lėšų švietimo pagalbai trūksta, tačiau padėti gelbsti steigėjas SB lėšomis. Nekalbant apie psichologus, nuo metų vidurio labai trūksta pagalbos specialistų.

Pavėžėjimas. Ramygalos gimnazija nuo kitų vidurinių ugdymą teikiančių mokyklų yra nutolusi 16–25 kilometrų atstumu. 195 (54,8 proc.) mokinių yra važinėjantys. 194 į mokyklą atvyksta mokyklos transportu, 1 – kitais būdais. Po pamokų ir/ar neformalaus švietimo užsiėmimų nuo 16.20 val. mokiniai parvežami mokyklos transportu.

Vadoklių skyriuje 17 (24,6 proc.) mokinių yra važinėjantys. Po pamokų ir/ar neformalaus švietimo užsiėmimų mokiniai parvežami mokyklos transportu.

Mokyklos aplinka. Gimnazija ir Vadoklių skyrius atitinka higienos normų reikalavimus. Modernizuotas ugdymo procesas: visose patalpose veikia internetas, e-dienynas, kompiuterizuotos darbo vietos, kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais. Didelės spartos kompiuteriais aprūpinti 2 medijų ir IKT kabinetai. Įrengtos interaktyvios lentos anglų kalbos, biologijos ir matematikos kabinetuose, planšetės naudojamos lietuvių kalbos mokymui. Gimnazijoje yra pradinių klasių gamtos kabinetas, muziejus, profesoriaus Alberto Zalatoriaus vardo literatūrinė svetainė.

Socialiniai partneriai. Ramygalos gimnazija bendradarbiauja ir vykdo edukacines veiklas su bažnyčia, biblioteka, paštu, muzikos mokyklos filialu, kultūros centru, atviru jaunimo centru, amatų rezidencija „Savos erdvės“, UAB „Ramygalos malūnas“. Ypač aktyviai savo veiklą vykdo Panevėžio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos priežiūros biuras.

Vadoklių skyrius bendradarbiauja ir vykdo edukacines veiklas su bažnyčia, biblioteka, seniūnija, kultūros centru, Vadoklių vaikų dienos centru.

Finansiniai ištekliai. 2021 metais mokytojų atlyginimai buvo skaičiuojami pagal maksimalius koeficientus. Pakankamai skirta lėšų valdymui, švietimo pagalbai ir pareiginės algos kintamosioms dalims nustatyti. Steigėjo patvirtintoje tvarkoje numatyta: vadovėliams ir mokymo priemonėms – 6 000 Eur (80 proc.) kvalifikacijos kėlimui – 2300 Eur (40 proc.), IKT diegimui ir naudojimui – 900 Eur (40 proc.), mokinių pažintinei veiklai – 1 200 Eur (40 proc.). Perskirsčius lėšas ir steigėjui skyrus papildomai 2021 metais mokymo priemonėms įsigyti panaudota – 32 917,88 Eur (548,6 proc.), kvalifikacijos kėlimui – 614,25 Eur (26,7 proc.), IKT diegimui ir naudojimui – 959,43 Eur (106,6 proc.).

2021 metų uždavinių įgyvendinimas. 2021 metams Ramygalos gimnazijos bendruomenė išsikėlė šiuos uždavinius: stiprinti skirtingus ugdymosi poreikius turinčių mokinių ugdymą(si); ugdyti socialines, emocines kompetencijas, telkti gimnazijos bendruomenę saugios, funkcionalios, skatinančios kūrybiškumą ir orientuotos į mokinį edukacinės aplinkos kūrimą. Metai buvo sudėtingi: nuo 2020 lapkričio mėnesio prasidėjęs nuotolinis mokymas 5–III klasių mokiniams tęsėsi iki mokslo metų pabaigos. Kontaktinės konsultacijos gegužės – birželio mėn. vyko abiturientams, kovo–birželio mėnesiais kontaktiniu būdu gimnazijoje buvo teikiama pagalba ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams. Tai, kad didžioji dalis veiklų 2021 metais vyko

nuotoliniu būdu, turėjo įtakos ir uždavinių įgyvendinimui. Mokantis namuose gilėjo socialinės, emocinės problemos, tai labai pajutome mokiniams grįžus į klases.

Metodinė veikla. Nuotoliniam ugdymui mokytojų bendruomenė jau buvo pasiruošusi: visi mokytojai sėkmingai vedė nuotolines sinchronines pamokas, dirbo Eduka platformoje, dalis dirbo Google Classroom platformoje, naudojo apklausoms Google Forms, dalinosi dokumentais per Google diską. Pradinių klasių mokytojų tarpe populiariausios – Eduka, Ema, Išmanieji robotai, Matematikos ekspertas, Kengūriškas uždavinynas, Pirmoko pasas, Ugdome, UPC, Pradinukas.lt., epeliukai, emokykla ir kt. Mokytojai kūrė skaitmeninį turinį, rengė skaidres, testus, apklausas, dalijosi patirtimi. Pamokose naudojo įvairias Nacionalinės švietimo agentūros viešinamas skaitmenines mokymo priemones, atvirojo kodo nemokamas skaitmenines priemones, įvairių dalykų vaizdo pamokas, kitas skaitmenines priemones (liveworksheets.com, readtheory.org., kahoot.com. ir kitas). Tarp mokytojų paskleista darbo su padlet.com lenta patirtis. Birželio mėnesį visi gimnazijos ir Vadoklių mokyklos mokytojai, pagalbos specialistai, administracijos personalas dalyvavo mokymuose „Darbas Microsoft 365 Teams aplinkoje. Ugdymo procese Microsoft 365 Teams platforma dar nebuvo naudojama, mokykla dirba kontaktiniu būdu, tačiau administracija ir mokytojai sėkmingai jungiasi ir dalyvauja nuotoliniuose mokymuose, seminaruose. Daug dėmesio skirta pasiruošti dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio programas. Metodinėse grupėse nagrinėtos atnaujintos programos, teikti pasiūlymai. Dalyvauta Panevėžio rajono švietimo centro organizuotose idėjų mugėse: „Pilietiško ugdymas. Pradinio ugdymo programa“, „Pilietiško ugdymas. Pagrindinio ugdymo programa“, „Pilietiško ugdymas. Vidurinio ugdymo programa“ Bendrųjų programų versijų viešuosiuose pristatymuose. Kiti susipažįsta tinklalapyje „Mokykla 2030“. Gimnazijos mokytojų komanda dalyvavo mokymuose ir pradėjo veiklas projekte „Renkuosi mokytis“. 2022 metų metodinės veiklos prioritetai – veikimas kartu, mokymasis vieniems iš kitų, mokinių pasiekimus ir pažangą gerinančių veiklų, darbo būdų, metodų paieška.

Vienas iš pagrindinių uždavinių – stiprinti skirtingus poreikius turinčių mokinių ugdymą(si). Stebėtos ir aptartos pamokos. Pastebėta, kad siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, svarbu ne tik diferencijuoti ir individualizuoti mokiniams skiriamas užduotis, bet ir taikyti netradicinius mokymo metodus. Mokiniai labiausiai buvo motyvuoti tose pamokose, kuriose jiems leidžiama rinktis ir kur jie jaučiasi atsakingi dėl to, kaip vyksta jų mokymo(si) procesas. Svarbu, kai pamokose taikomas mokyti padedantis vertinimas, kūrybiškumą skatinantis grįžtamasis ryšys. Siedami žinias su gyvenimo praktika mokiniai jas išimena sąmoningai, ne mechaniškai. Aktyviomis veiklomis pamokose įgyvendinant įtraukties principą, ugdomi bendradarbiavimo gebėjimai. Mokiniai skirtingi fizine, emocine ir socialine branda. Jie turi skirtingų įgūdžių, patirties, nevienodai daro pažangą. Visi pradinių klasių mokytojai ugdymo procese naudoja virtualią ugdymo erdvę, skaitmenines priemones užduočių diferencijavimui ir individualizavimui, 60 proc. mokytojų tai daro nuolat.

Visi mokiniai daug dirbo savarankiškai, gaudavo ilgalaikes ir trumpalaikes užduotis, tiek individualias, tiek bendras visai klasei. Spalio–gruodžio buvo organizuojamos konsultacijos nuotolinio mokymosi pasekmėms likviduoti. Mokiniai apklausoje „Ar ugdymasis atitinka poreikius“, atliktoje gruodžio mėnesį, atsakė į klausimus „Pamokose atsižvelgiama į mano interesus, poreikius, nuomonę“, „Mokomoji medžiaga yra man visiškai tinkama pagal savo sunkumą – nei per lengva, nei per sunki“. Vertinimo skalė pasirinkta tokia pat kaip ir IQES sistemoje. Į klausimą „Pamokose atsižvelgiama į mano interesus, poreikius, nuomonę“ 17,6 proc. mokinių atsakė, kad visiškai sutinka, 51 proc. – kad ko gero sutinka. Įvertis – 2,9. Į klausimą „Mokomoji medžiaga yra man visiškai tinkama pagal savo sunkumą – nei per lengva, nei per sunki“ 37,8 proc. mokinių atsakė, kad visiškai sutinka, 52,3 proc. – kad ko gero sutinka. Įvertis – 3,2. Į klausimą „Mokytojai aptaria su manimi mokymosi pasiekimus ir esamas spragas bei siūlo būdus, kaip jas įveikti“, kad visiškai sutinka atsakė 22,7 proc. apklausoje dalyvavusių 7–8 ir I–III klasių mokinių, 45,5 proc. atsakė, kad ko gero sutinka, įvertis – 2,8. 7–8 klasių mokiniai į klausimą „Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis“ atsakė taip: kad visiškai sutinka atsakė 21,6 proc., kad ko gero sutinka atsakė 35,1 proc. Į klausimą „Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojas leidžia naudotis papildomomis

priemonėmis, atlikti užduotį kartu su draugu“, kad visiškai sutinka atsakė 21,6 proc. apklausoje dalyvavusių 7–8 klasių mokinių, 40,5 proc. atsakė, kad ko gero sutinka, įvertis – 2,7. 7–8 klasių mokiniai į klausimą „Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis“ atsakė taip: kad visiškai sutinka atsakė

21,6 proc., 35,1 proc. atsakė, kad ko gero sutinka, įvertis – 2,6. Mokinių atsakymai rodo, kad dauguma mokytojų atsižvelgė į mokinio poreikius, pritaikė mokymo turinį, įvertino tempą, tačiau individualizavimas ir diferencijavimas pamokoje turėtų būti didesnis. Pokalbiuose su mokiniais paaiškėjo, kad mokantis nuotoliniu būdu mokytojai leido rinktis atsiskaitymo terminus, pateikdavo daugiau individualių užduočių.

Apklausoje „Ar ugdymasis atitinka poreikius“ mokiniams buvo pateiktas klausimas „Įvardinkite dalykus, kuriuos Jums patinka mokytis“. 8 proc. mokinių atsakė, kad tokių dalykų nėra, 92,2 proc. mokinių įvardino nuo vieno iki keturių dalykų. Iš viso paminėta 18 dalykų. Daugiausiai mokinių, 35 proc., patinka gamta ir žmogus pamokos, 25 proc. – biologija. 19,5 proc. mokinių patinka matematika, 16,4 proc. – anglų k. ir fizinis ugdymas, 15,7 proc. – IT, 15,6 proc. – istorija, 15,3 proc. – geografija, 14,4 proc. – rusų k., 14,1 proc. – lietuvių kalba ir literatūra, 12 proc. – fizika. Kitus dalykus paminėjo nuo 3 proc. iki 9,7 proc. mokinių.

Viena iš priemonių buvo gerinti mokinių skaitymo gebėjimus, stiprinti teksto suvokimą per visų dalykų pamokas. 1–4 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo Panevėžio rajono pradinė klasių mokinių skaitymo skatinimo projekte „Kartu skaityti gera“. Trečiokai ir ketvirtokai kartu skaitė ir aptarė Selemono Paltanavičiaus knygas „Velniukas ir vieversiuokas“ bei „Lietuvos gyvūnų didžioji knyga“. Pirmokai ir antrokai skaitė bei analizavo Selemono Paltanavičiaus knygą „Ežiuko sapnai“. Vaikai ne tik dalyvavo viktorinoje – atsakė į klausimus, bet ir piešė, vaidino, diskutavo, kūrė knygų reklamą. Pradinė klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose projektuose – „Baltų literatūros savaitė“, „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Pasaulio pasakos“, „Skirtukų mainai“. Mokiniai aktyviai įsitraukė į miesto bibliotekos organizuojamas veiklas – projektą „Kas yra upė?“, literatūrinę popietę „Kaip Grinčas Kalėdas vogė“, Ramutės Skučaitės poezijos popietę. Mokiniai taip pat dalyvavo Panevėžio J. Masiulio knygyne vestose edukacinėse pamokose-viktorinose „Nuo raidės iki knygos“. Vyko virtualūs susitikimai su vaikų rašytojais, knygų iliustratoriais – kūrybinės dirbtuvės su dailininke Sigute Ach. (leidykla „Nieko rimto“), susitikimas su rašytoju Kęstučiu Kasparavičiumi, du nuotoliniai susitikimai su gamtininku ir rašytoju Selemonu Paltanavičiumi. Pradinėse klasėse dažniausiai taikomos teksto skaitymo strategijos – teksto piešimas, „klausimai veikėjams“, tolesnio teksto numatymas, „kas būtų, jei...“, spėjimas pagal pavadinimą, iliustracijas, atskiras teksto dalis, išivaizdavimas („Kinas galvoje“), inscenizavimas, vienos knygos, vieno žurnalo skaitymas, skaitymo kortelės, skaitytų knygų reklama ir t. t. Pildomi skaitymo dienoraščiai, renkami „knygų karaliai“, vykdomi įvairūs skaitymo skatinimo projektai („Knygų medis“, „Kas skaito – tas auga“, „Vasara su knyga“) ir kt.

Vyresnėse klasėse nuotolinis mokymas(is) teksto suvokimo įgūdžių ugdymui turėjo ir plusų. Mokiniai gaudavo užduotis, kurias jiems reikėjo patiems perskaityti ir suvokti, daliai mokinių pagalbą teikdavo tėvai. Mokytojai rengė daug užduočių raštu, kurios reikalaudavo surasti informaciją, naudotis įvairiais šaltiniais. Mokiniam, kurie turėjo mokymosi sunkumų nuotoliniu būdu namuose, buvo teikiama pagalba gimnazijoje. Specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, kiti gimnazijos darbuotojai, kurie teikė mokiniams pagalbą gimnazijoje kovo–birželio mėnesiais, mokė vaikus skaitymo strategijų. Skaitymo rezultatų NMPP testų analizė rodo, kad mokinių teksto suvokimo įgūdžiai gerėja. Palyginus 8 klasės mokinių rezultatus su jų rezultatais 6 klasėje, 14 8a (Ia) mokinių atliko skaitymo testą ir 6, ir 8 klasėse – 11 mokinių rezultatas kilo, 3 mokinių krito. Tiek pat, 14 mokinių atliko skaitymo testą ir 6, ir 8 klasėse ir 8b (Ib) klasėje – 10 mokinių rezultatas kilo, 4 mokinių krito.

Mokantis nuotoliniu būdu vyko ne tik pamokos. Mokiniai virtualiai keliavo laiku po Klaipėdos laikrodžių muziejaus ekspoziciją, 78 pradinė klasių mokiniai dalyvavo įdomioje, įtraukioje ir pritaikytoje mokinių amžiaus tarpsniams nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“. Ketvirtokai bendravo su Vilniaus universiteto fizikos fakulteto doktorantu astrofiziku inžinieriumi Carlos Viscasillas Vazquez nuotolinėje ugdymo karjerai pamokoje „Žvilgsnis į

žvaigždes: astronomo profesija“. Mokiniai sužinojo, kad norint būti astronomu, reikia domėtis ir gerai mokėti matematiką, fiziką, chemiją, informatiką, geologiją, anglų kalbą. Burnos higienistė virtualaus susitikimo su pirmokais metu aptarė dantų priežiūrą. Visą savaitę pradinukai kartu su mokytojais virtualiai keliavo po Lietuvą, aptarė valstybės simbolius, prisiminė Lietuvoje švenčiamas šventes, tradicijas. Ypač svarbu mūsų visų laisvės, nepriklausomybės, vienybės siekis, todėl vaikai buvo skatinami švęsti valstybines šventes. Projekto metu buvo rengiamos virtualios darbų ir fotografijų parodėlės, mokiniai dalyvavo viktorinose, protmūšiuose, filmuotos medžiagos peržiūroje ir aptarime, atliko įvairias kūrybines užduotis. Šiometinis projektas buvo kitoks – vykdomas nuotoliniu būdu. Projekto veiklos buvo integruotos į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijų pamokas, neformalųjį švietimą bei klasės vadovo darbą.

Daugiau dėmesio skirta projektinei veiklai. Nauja yra tai, kad buvo parengti 25 ilgalaikiai projektai, kuriuos mokiniai pristatė konferencijoje birželio mėnesį. Tęsiant projektą „Mano klasė – miestas, šalis, pasaulis“, apie 56 proc. mokytojų vedė tiek virtualias, tiek gyvas pamokas už klasės ribų. Virtualios pamokos vyko Vilniaus taikomosios dailės muziejuje, Radvilų rūmų dailės muziejuje, Vilniaus Gaono muziejuje, Lietuvos nacionaliniame dailės muziejuje, Valstybės pažinimo centre, Juozo-Tumo Vaižganto muziejuje, Liaudies buities muziejuje Rumšiskėse, Klaipėdos laikrodžių muziejuje. Pamokos vyko Ramygalos miestelio centre įsikūrusioje amatų rezidencijoje „Savos erdvės“, parke, Krekenavos regioninio parko „Girinio take“, mokiniai vyko į edukacines išvykas į Panevėžio, Vilniaus, Kauno miestų muziejus. Mokytojai, siekdami ugdyti socialines ir emocines kompetencijas ieškojo naujų darbo formų tiek vedant pamokas, tiek organizuojant klasės vadovų veiklą. Muzikos mokytoja pakvietė muzikos pamoką praveisti „Taško teatro“ aktorę edukatorę L. Krivickaitę. Kitaip buvo organizuota integruotų veiklų diena „Geltona. Žalia. Raudona“, skirta Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai paminėti. Dienos metu pirmą kartą gimnazijoje buvo organizuotas „Pabėgimo kambarys“. Jį organizavo istorijos mokytoja ir IV klasės mokiniai, kurie tapo konsultantais visose klasėse. Integruotas nuotolines pamokas vedė įvairių dalykų mokytojai. Dieną baigė klasių vadovų valandėlės, kurių metu vyko viktorinos, protmūšiai. Renginio metu buvo siekiama palaikyti bendrystės jausmą: mes dirbame po vieną – bet mes ne vieni.

Buvo vedamos integruotos pamokos: technologijų ir gamtos ir žmogaus, anglų k. ir fizinio ugdymo, muzikos ir etikos. Integruotų veiklų, kurias organizavo technologijų ir geografijos mokytojai, metu 5 ir 6 klasių mokiniai įsijungė į akcijas: „Valome orą“ – namie augino augalus, „Antras pakuotės gyvenimas“ – gamino daiktus, kuriuos būtų galima naudoti buityje. Atliko tiriamąjį darbą „Gyvenamosios aplinkos tyrimas“. Mokiniai rinkosi darbo kryptis ir tyrinėjo vandens telkinių švarą, juose gyvenančias žuvis, geriamąjį vandenį, želdynų sistemas. Ilgalaikis integruotas anglų k. ir fizinio ugdymo projektas „Renkuosi šį mėnesį gyventi sveikiau“, kurį organizavo anglų kalbos ir fizinio ugdymo mokytojai, pakvietė IIb klasės mokinius keisti mitybos įpročius, daugiau judėti ir visą mėnesį tai fiksuoti dienoraštyje anglų kalba. Birželio mėnesį mokiniams buvo pasiūlytos 5 integruotų veiklų dienos. Kalbų diena „Žodis, jausmas, vaizdas“, jos metu mokiniai rinkosi jam patinkančio literatūros kūrinio ištrauką ir keliavo ieškoti vaizdo, kuris galėtų iliustruoti tekstą, vaizdą fotografavo ir ruošė pristatymą. Socialinių mokslų ir IT dienos metu vyko susitikimas su „Misijos Sibiras“ dalyviu R. Masilioniu, mokiniai kūrė blogą „Blogas ne visada blogas“. „Tyrėjo dienos“ metu, kurią organizavo gamtos mokslų ir matematikos mokytojai, mokiniai konstravo karšto oro balionus, povandeninio laivo modelį, tyrinėjo fizinio krūvio įtaką kvėpavimo ir kraujotakos sistemoms, ieškojo gamtoje indikatorių, rinko duomenis ir juos statistiškai apdoravo. Dorinio, meninio, technologinio, fizinio ugdymo mokytojai organizavo kūrybines dirbtuves „Kalbėk vaizdu“, užsiėmimą vedė grafikas dizaineris M. Žalneravičius, mokiniai vyko į virtualią ekskursiją į Krekenavos Švč. Mergelės Marijos ėmimo į dangų baziliką. Virtualią ekskursiją vedė etikos mokytojas. Mokiniai fotografavo savo pomėgius. Pagalbos specialistų komanda pasiūlė mokiniams kartu pasižiūrėti filmą „Žemės žvaigždutės“ ir parašyti laišką draugui.

Grįžus į mokyklą didžiausias dėmesys buvo skiriamas nuotolinio ugdymo praradimų kompensavimui ir socialinių, emocinių kompetencijų ugdymui. Pradinių klasių mokiniams gegužės mėn. sugrįžus į mokyklą, pamokos vyko netradicinėse erdvėse – mokyklos ir miesto bibliotekose, gamtos

mokslų klasėje, mokyklos muziejuje, medijų klasėse, kultūros centre, mokyklos teritorijoje, miesto parke, gatvėje, klube „Savos erdvės“, Panevėžio kraštotyros muziejuje, Ramygalos malūne, Arklio muziejuje Niūronių kaime, Anykščių siaurojo geležinkelio muziejuje, medžių lajų take, Pašilių girininkijoje, Paukščių kaime Ignalinos rajone, Šiaulių mieste, Radviliško rajone, Biržų „Sėlos“ muziejuje, Juozo Miltinio dramos teatre, Panevėžio miesto Bendruomenių rūmuose, Krekenavos girininkijoje, Vadoklių dienos centre ir kt. Pirmokai dalyvavo projekte, kurį organizavo Tarptautinis astronomijos mokymo centras. Po dviejų šimtmečių pakartojo Herschelio eksperimentą, kuriam atlikti užteko tik keturių termometrų, prizmės ir saulėtos dienos. Ši veikla vykdoma viso pasaulio mokyklose, nes tai Astronomijos sąjungos ir UNESCO projektas. Mūsų gimnazija – pirmoji mokykla, pakartojusi šį eksperimentą Lietuvoje.

Rudenį pradinių klasių mokiniai su savo mokytojais papuošė Ramygalos Šv. Jono Krikštytojo bažnyčios šventorių floristiniais rudeniniais kilimais. Jais grožėjosi į neeilinius Šv. Arkangelo Mykolo atlaidus susirinkę žmonės, kai 500 metų jubiliejų šventė Ramygalos Šv. Jono Krikštytojo bažnyčios varpas Mykolas.

Rugsėjo–spalio mėnesiais visi 5–IV klasių vadovai organizavo edukacines išvykas. Anksčiau didžiausias dėmesys išvykų metu buvo skiriamas įvairių ugdymo turinio dalykų gilinimui, praktinei mokinių veiklai, žinių pritaikymui, dabar svarbu buvo gerinti mokinių emocinę būseną, atstatyti prarastus tarpusavio ryšius, todėl planuojant išvykas buvo planuojamas ir mokinių poilsis, pramogos. Mokiniai noriai įsitraukė į tradicines gimnazijos veiklas: Tolerancijos dienos paminėjimą, kalėdinių instaliacijų „Šviesios kalėdos“ projektą, veiklas „Kalėdinėse dirbtuvėlėse“, organizavo Tarptautinės mokytojų dienos paminėjimą. Tęsė veiklas klasių kolektyvai: Ia klasės mokiniai organizavo Draugų dieną gimnazijoje, 8a – Kalėdinę labdaros prekybą Kalėdinėse dirbtuvėlėse pagamintais žaislais, 7a ir 7b – linksmųjų išradingųjų klubo susitikimą.

Pažangumas. Visi 1–4 pradinių klasių mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus. Lyginant su praėjusiais metais, nuo 22,7 proc. iki 24,5 proc. padidėjo mokinių, kurių žinios įvertintos tik aukštesniu lygiu skaičius; nuo 40,9 proc. iki 36,3 proc. sumažėjo mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius; nuo 34,59 proc. iki 38,2 proc. padidėjo mokinių, kurių žinios įvertintos patenkinamu, pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, skaičius. Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius – 60,8 proc. ir sumažėjo 2,8 proc. Tai rodo, kad mokymosi kokybei įtakos turėjo nuotolinis mokymas(is). Ketvirtos klasės mokiniai dalyvavo matematikos ir skaitymo NMPP. Pagal veiklos sritis: aukšti matematikos statistikos uždavinių sprendimo pasiekimai (75 proc.), reiškinių, lygčių, nelygybių apskaičiavimo pasiekimai (72 proc.) skaičiai ir skaičiavimai (70 proc.), skaitymo – vertinimas (77 proc.), tiesioginės informacijos radimas bei interpretavimas (69 proc.), tačiau matematikos komunikavimo ir problemų sprendimo strategijų srityje surinktų taškų dalis siekia tik 43 proc. Tiesioginių išvadų darymas suvokiant tekstą taip pat neaukštas – 54 proc. Pagal teksto suvokimo aspektus aukšti kalbinės raiškos bei teksto pobūdžio nustatymo pasiekimai (80 proc.). Teksto esmės suvokimas siekia 76 proc. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes problema išlieka matematikos aukštesnieji mąstymo gebėjimai (51 proc.), tačiau skaitymo gebėjimai ženkliai aukštesni ir siekia 74 proc.

Vadoklių skyriuje vienas pradinių klasių mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu (5 proc.), 10 mokinių – pagrindiniu lygiu (50 proc.), kiti 9 mokiniai – patenkinamai (45 proc.). Lyginant su praeitais mokslo metais ženklių pažangumo pasikeitimų neįvyko.

Visi 5–8 klasių mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus. Tačiau lyginant su praėjusiais metais, nuo 56,7 proc. iki 51,8 proc. sumažėjo mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius.

Vadoklių skyriuje visi 5–8 klasių mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus. Praėjusių mokslo metų pažangumas – 81,8 proc.

Lengviau su iššūkiais susitvarkė vyresnieji. Lyginant su praėjusiais metais, kilo I–II gimnazijos klasių mokinių įvertinimų kokybės lygis nuo 30,5 proc. iki 36,9 proc., tačiau 3 mokiniai (4,61 proc.) buvo palikti kartoti kurso. II klasių mokiniai sėkmingai laikė elektroninius lietuvių kalbos ir literatūros PUPP. Aukštesniu lygiu išlaikė 7,41 proc., Lietuvoje – 11,69 proc., rajone – 3,48 proc. mokinių; pagrindiniu lygiu – 55,6 proc., Lietuvoje –

61,28 proc., rajone – 48,22 proc. Patikrinimo neišlaikė – 3,7 proc., Lietuvoje – 11,69 proc., rajone – 6,47 proc. mokinių. Pažymių vidurkis – 6,22, Lietuvoje – 6,5., rajone – 5,69. Matematikos PUPP nepatenkinamai įvertinti 44,5 proc. mokinių gimnazijoje ir rajone, šalyje – 19,52 proc. Aukštesnioju lygiu gimnazijoje įvertintos 22,22 proc. mokinių žinios, šalyje – 17,54 proc., rajone – 5 proc. Pažymių vidurkis gimnazijoje – 5, rajone – 4,41, Lietuvoje – 6,12.

Vadoklių skyriuje visi 9–10 klasių mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus. Pagerėjo pažangumas nuo 87,7 proc. iki 100 proc.

Visi III–IV klasės mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus. Lyginant su praėjusiais metais, nuo 58 proc. iki 40,4 proc. sumažėjo mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu skaičius. Abiturientai buvo pasirinkę 103 valstybinius brandos egzaminus, 3,67 vienam mokiniui, 2020 metais – 3,1. Lyginant su praėjusiais metais, neišlaikytų brandos egzaminų bendras skaičius sumažėjo nuo 19,1 proc. iki 12,6 proc. Visi mokiniai išlaikė anglų k., biologijos, fizikos, istorijos ir geografijos egzaminus. sumažėjo egzaminų, kurie įvertinti aukštesnioju lygiu (86–100) skaičius nuo 14,7 proc. iki 6,8 proc. Džiugino biologijos pasiekimai: aukštesnioju lygiu išlaikė 16,7 proc. mokinių, rajone – 14,6 proc., šalyje – 20,6 proc., pagrindiniu lygiu buvo įvertintos 58,3 proc. mokinių gimnazijoje, rajone – 56,2 proc., šalyje – 46,3 proc. Visi 28 abiturientai gavo brandos atestatus.

Lankomumas. Nuotolinis ugdymas(is) lėmė reikšmingus lankomumo pokyčius. Sumažėjo iš viso praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui, tačiau išaugo nepateisintų pamokų skaičius. Pradinėse klasėse praleistų pamokų vidurkis, tenkantis vienam mokiniui 2020–2021 m. m. sumažėjo nuo 29,3 iki 22,4 pamokų, lyginant su 2019–2020 m. m. Praleistų nepateisintų pamokų vidurkis, tenkantis vienam mokiniui, padidėjo nuo 0,4. Tarp 5–8 klasių mokinių 39,4 proc. sumažėjo vienam mokiniui iš viso praleistų pamokų ir 60,2 proc. išaugo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius. Mažėjo ir vienam mokiniui praleistų pamokų skaičius I–II klasėse, šiose klasėse 47,7 proc. mažėjo ir nepateisintų pamokų skaičius. Ženkliai mažėjo praleistų pamokų skaičius ir III–IV klasėse, tačiau ir čia išaugo nepateisintų pamokų skaičius, net 82 proc. Bendras iš viso praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažėjo 39,0 proc., dėl nepateisinamos priežasties išaugo 29,1 proc.

| Metai | 1–4 klasės | | 5–8 klasės | | I–II klasės | | III–IV klasės | | Iš viso | |
|-----------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui |
| 2019–2020 | 29,3 | 0,4 | 45,2 | 4,1 | 93,7 | 31,5 | 42,7 | 1,9 | 48,4 | 7,3 |
| 2020–2021 | 22,4 | 1,7 | 27,4 | 10,3 | 49 | 23,8 | 24,3 | 10,8 | 29,5 | 10,3 |

Vadoklių skyriuje per 2020–2021 m. m. 1–4 klasių mokiniai praleido 636 pamokas, nepateisintos 76 pamokos. Lyginant su praėjusiais metais pamokų praleista mažiau, tačiau akivaizdžiai padidėjo nepateisintų pamokų skaičius nuo 0,1 iki 3,2.

5–8 klasių mokiniai praleido 1 419 pamokų, nepateisinta 516 pamokų, 16,6 vienam mokiniui. Tai 23,2 pamokomis mažiau nei praėjusiais mokslo metais.

9–10 klasių mokiniai praleido 1 075 pamokas, nepateisintos 624 pamokos, 41 vienam mokiniui. Tai 32 pamokomis mažiau nei praėjusiais mokslo metais.

Dalyvavimas renginiuose, konkursuose, olimpiadose, viktorinose. Pradinių klasių mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokyklos, rajono, šalies ir tarptautiniuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose, viktorinose. Noriai įsitraukė į projekto „Olimpinis menas“ veiklas. Projektą organizavo Švietimo, kultūros ir sporto, Sveikatos apsaugos ministerijos bei Lietuvos tautinis olimpinis komitetas. Dalyvavo šalies 1–4 klasių mokinių piešinių konkurse „Kalėdų dovana“, laimėta III vieta. 40 mokinių dalyvavo matematikos konkurse „Matematikos ekspertas“. Matematikos konkurse „PANGEA 2021“ dalyvavo 19 pradinių klasių mokinių (9 finalininkai, I ir III vietos). Edukaciniame konkurse „Olympis 2021“ pavasario sesijoje dalyvavo 16 mokinių (54 diplomai ir 7 medaliai), rudens sesijoje – 41 mokinys (119 diplomų ir 18 medalių). Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“ dalyvavo 29 mokiniai (13 vietų rajono dešimtuose, trys pirmos vietos Lietuvoje). 9 mokiniai dalyvavo Panevėžio rajono pradinių klasių mokinių jaunojo kūrėjo konkurse „Aš kuriu“, laimėtos II ir III vietos, 3 mokiniai paskatinti už kūrybiškumą, originalumą, meniškumą. Rajono meninio skaitymo konkurse iškovota III vieta. Rajono 4-tų klasių mokinių matematikos olimpiadoje laimėta I vieta. Rajono 3–4 klasių pateikčių kūrimo konkurse „Pristatyk nykstantį augalą“, mokinė apdovanota paskatinamuoju prizų už struktūruotą pranešimą „Smulkiažiedė gegužraibė“.

5–IV mokiniai dalyvavo edukaciniuose konkursuose „Olympis 2021“ pavasario sesijose, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“. Konkurse „Olympis“ pavasario sesijose laimėta 7 diplomai. Konkurse „Kengūra“ 4 mokiniai pateko į geriausiųjų rajone dešimtukus pagal amžiaus grupes, užimtos I, II, III ir V vietos. Lietuvos mokinių meninio skaitymo II etape laimėtos II ir III vietos, lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados II etape užimta II vieta. Sėkmingai gimnazijos mokiniai dalyvavo matematikos ir gamtos mokslų olimpiadose: matematikos olimpiados II etape laimėta I ir III vietos, dvi I vietos laimėtos chemijos olimpiadoje, II vieta biologijos ir fizikos olimpiadose. 7 mokiniai atstovavo Panevėžio rajoną Panevėžio krašto 5–8 klasių jaunųjų matematikų olimpiadoje ir užėmė dvi I, dvi II ir dvi III ir IV vietas. Tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ I klasės mokinys užėmė I vietą rajono geriausiųjų dešimtuose. Laimėta II vieta rajone pateikčių kūrimo 7–12 klasių mokiniams konkurse, dvi mokinės tapo Respublikinio mokinių meninės kūrybos darbų konkurso „Mano gamtos sapnai“, „Aš ir mano pajūris“ I turo laureatėmis ir buvo apdovanotos Dailės mokytojų asociacijos diplomais. Dvi mokinės tapo Respublikinio nuotraukų konkurso 7–12 klasių mokiniams „Tegarbina Tave, Viešpatie, visa kūrinija“ diplomantėmis. Gimnazijos mokinių komanda Respublikinėje 5–10 klasių mokinių viktorinoje „Žinių mūšis. Lietuva ir lietuviai pasaulyje“ laimėjo I vietą. Visų 6–8, I–IV klasių atstovai dalyvavo respublikiniame geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“, 28 geriausieji buvo apdovanoti diplomais. Mokiniai įsitraukė ir į naujas veiklas: jungėsi prie tarptautinės iniciatyvos „Sniego darbai“ veiklą ir kūrė darbus temomis „Tradicinės sniego skulptūros“, „Ledo ir sniego kompozicijos“, „Piešiniai ant sniego“; jungėsi prie Vinco Kudirkos muziejaus organizuotos iniciatyvos ir kūrė elektroninius atvirukus Kovo 11-ajai. 6a klasės mokiniai prisijungė prie iniciatyvos „Bendradarbiaujančios klasės“. Gimnazijoje buvo vykdomas TOLI projektas „Holokausto istorija mano miestelio, šalies ir pasaulio kontekste“, dalyvavo 5–III klasių mokiniai. Rugsėjo mėnesį 7–8 klasių mokiniai dalyvavo socializacijos projekte „Tėvų takais“.

Vadoklių skyriuje pavyko Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimo šventė, Mokslo ir žinių diena, Tarptautinė mokytojų diena, Kalėdinis tinklinio turnyras. Organizuotos pilietiškumo akcijos, renginiai, skirti Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti. Gražiai organizuojami tradiciniais tapę priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinių klasių mokinių renginiai ir šventės: „Rudenėlio dovanos“, Pyragų diena, Rudens sporto turnyras, Kalėdinis karnavalas. Mokykloje vyko užsiėmimai teisinės atsakomybės tema, Psichologo diena, „Savaitė be patyčių“, „Mus vienija draugystė“, Sveikatos akademija „Tu mums rūpi“. Vyko neformaliojo mokinių švietimo „Gamtos bičiulių“, „Jaunųjų meistrių“, „Jaunųjų šaulių“ būreliai, skautai. Organizuotos edukacijos pagal Kultūros paso programas: Mažoji teatro spektakliai „Martis“ 9–10 klasių mokiniams, „Dėdės ir dėdienės“ 9–10 klasių mokiniams, edukacija „Teleskopu per Visatą“, 5–7 klasių mokiniams, „Sferinis kinas“ 1–10 klasių mokiniams.

Vadoklių skyriaus mokiniai dalyvavo konkurse „Sukam, sukam galveles“, „Olympis – Rudens sesija“ pelnė 19 diplomų, 1 medalį, „Olympis – Pavasario sesija“ – 20 diplomų, 2 medaliai. Du pradinių klasių mokiniai tapo virtualaus konkurso „Skirtukas knygai“ nugalėtojais. Panevėžio rajono PPT organizuotame fotonuotraukų konkurse „Gražiausi žodžiai rudens spalvomis“ dalyvavo 4 mokiniai. Viena mokinė tapo Aplinkosaugos konkurso „Antras gyvenimas“ laureate. Trys mokiniai Respublikinio kūrybinio – edukacinio fotografijų projekto „Gamtos abėcėlė“ dalyviai. Du mokiniai Panevėžio rajono PPT fotonuotraukų konkurso „Gražiausi žodžiai rudens spalvomis“ dalyviai. Šiaulių Gegužių progimnazijos padėkos gautos už dalyvavimą piešinių parodoje „Paukščiai parskrido, visas sviestas atgijo“ ir Šalies bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje „Eglutės kitaip...“.

Profesinis informavimas ir konsultavimas. Vyko susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais, kurie dalijosi savo įžvalgomis ir asmenine patirtimi apie perspektyviausias specialybes, Panevėžio rajono profesinio rengimo centro atstovais, vyko virtualūs renginiai „Šok į tėvų klumpes“, susitikimai su Panevėžio rajono PPT psichologėmis konsultacijoms renkantis tolimesnį ugdymosi kelią, atliko profesinio pasirinkimo testą (Holland). Vyko virtuali pamoka „Mano pašaukimas. Karjera prasideda mokykloje“, užsiėmimą vedė karjeros ir saviugdos treneriai E. Kazilionė ir D. Palivonas. Mokiniai dalyvavo renginyje „Mokonomika“. Gruodžio mėnesį I–III klasių mokiniai dalyvavo apklausoje „Ar ugdymasis atitinka poreikius“. Į klausimą „Mokykloje aš gaunu aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ 25,5 proc. mokinių atsakė, kad visiškai sutinka, 33,3 proc. – kad ko gero sutinka, visiškai nesutinka 11,8 proc. mokinių.

2022 metais stiprinsime skirtingus ugdymosi poreikius turinčių mokinių ugdymą(si), sieksime veiksmingos kiekvieno mokinio individualios pažangos ir emocinės socialinės ūgties, didelį dėmesį skirsime įtraukiamam ugdymui, ieškosime naujų formų karjeros ugdymo veikloje.

III SKYRIUS TIKSLAS

Kurti inovatyvią ir saugią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę ir asmenybės ūgtį.

IV SKYRIUS UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1. Siekti optimalios kiekvieno mokinio pažangos, taikant paveikias mokymosi formas, priemones ir būdus.

| Eil. Nr. | Priemonės | Atsakingi | Laikas | Vertinimo kriterijai, resursai, laukiami rezultatai | |
|----------|---|------------------|-------------|--|----------------|
| 1. | Ugdymo turinio siejimas su tiriamuoju, įtraukiuoju, į problemų sprendimą orientuotu mokymu(si), jo pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams, mokinių įtraukimas į pamokos planavimą, metodų pasirinkimą, veiklas, reflektavimą, įsivertinimą. | Dalykų mokytojai | Visus metus | Mokytojai savo veiklą planuoja taip, kad visi mokiniai galėtų aktyviai dirbti pagal savo mokymosi poreikius ir tempą. Pamokose organizuojama įvairi projektinė, tiriamoji veikla, mokomoji medžiaga, užduotys atitinka mokinių poreikius, gebėjimus. 60 proc. mokinių dalyvauja projektinėje, tiriamojoje veikloje, pristato savo atliktus darbus. | 2.2.1 2.2.2 |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 2. | Taikyti įtraukiojo ugdymo modelį 6b ir 7b klasėse: integruoto mokymo dienos, popamokinė veikla, skirta apibendrinti, praktiškai pritaikyti žinias, įgytas per įvairių dalykų pamokas, dalykinės konsultacijos. | „Renkuosi mokyti“ komanda, klasių vadovai, mokytojai | Visus metus | Du kartus per mėnesį organizuojamos integruoto mokymo „Įdomu ir praktiška“ dienos. Kartą per mėnesį (penktadienį) vyksta (viktorinos, konkursai ir kt.). Du kartus per savaitę organizuojamos dalykinės konsultacijos. Konsultacijas veda vyresniųjų klasių mokiniai. Du kartus per pusmetį į veiklas įtraukiami tėvai. | 2.3.1 2.3.2 4.2.1 |
| 3. | Organizuoti netradicines ugdomasias veiklas siekiant plėtoti mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas (dalykų dienos, savaitės, projektinės dienos). | Administracija, metodinė taryba | Visus metus | 75 proc. mokytojų suplanuoja, praveda, dalyvauja bent vienoje integruotoje veikloje, kurioje dirba mažiausiai dvejų dalykų mokytojai. | 2.3.1 4.2.1 |
| 4. | Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymąsi, didesnę dėmesį skirti STEAM veikloms. Bendradarbiauti su Panevėžio regioniniu STEAM atviros prieigos centru. | Administracija, metodinė taryba | Visus metus | Visos 6–II klasės, ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvauja STEAM centro laboratorijų veiklose. 60 proc. mokytojų įtraukia mokinius į tyrinėjantį ugdymą (si), organizuodami praktines, tiriamąsias veiklas, trumpalaikius ir ilgalaikius projektus. Mokinių darbai eksponuojami kabinetuose, kitose gimnazijos erdvėse. | 3.2.1 2.3.1 3.1.3 |
| 5. | Plėtoti įvairių pažangos stebėsenos strategijų taikymą. | Klasių vadovai, mokytojai | Visus metus | Įsivertinimo „Su manimi aptariamose mokymosi sėkmės“ rodiklis ne mažesnis kaip 2,9. | 1.1.1 1.2.1 1.2.2 2.4.1. |
| 6. | Metodinėse grupėse numatyti priemonės, metodus, padedančius pasiekti kiekvieno mokinio optimalios pažangos ir pasiekimų. | Metodinė taryba, | 4 kartus per mokslo metus | 2 kartus per pusmetį, visi mokytojai dalijasi patirtimi, reflektuoja, siūlo pažangą ir pasiekimus gerinančias priemones, metodus. Pristato siūlymus Mokytojų metodiniame susirinkime. Gerėja mokymosi kokybė. | 4.1.2. 4.3.2 |
| 7. | Organizuoti mokytojų mokymąsi kolegialiai stebint ugdymosi procesą („Kolega kolegai“, atviros, integruotos pamokos, renginiai). | Administracija, metodinė taryba | Visus mokslo metus | Kolegų pamokų stebėjimas, atvirų, integruotų pamokų organizavimas (mažiausiai po dvi pamokas iš kiekvienos metodinės grupės). | 4.1.2 4.2.1 4.3.2 |
| 8. | Dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose UTA ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais. | Administracija, metodinė taryba | Visus metus | Mokytojai dirba profesionaliai ir šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. Dalyvių ir pažymėjimų skaičius. | 4.3.1 |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|
| 9. | Kvalifikacijos kėlimo programa „Inovatyvus ugdymas vaiko sėkmei“. | Administracija, metodinė taryba | Birželis, rugsėjis–lapkritis | Mokytojai kelia asmenines, dalykines kompetencijas. Dalyvių ir pažymėjimų skaičius. | 4.3.1 |
| 10. | Lietuvių kalbos išmokimo, kalbos vartojimo, rašymo ir skaitymo įgūdžių tobulinimas per visų dalykų pamokas. | Mokytojai | Visus metus | Metodinėse grupėse aptartos skaitymo įgūdžių tobulinimo strategijos ir jų taikymas, aptartos priemonės, būdai, metodai, susitarta dėl jų raštu. | 2.2.2 |
| 11. | Ugdomosios veiklos už mokyklos ribų. Projektas „Mano klasė – miestas, rajonas, šalis“. | Mokytojai, klasių vadovai | Visus metus | Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip 2 pamokas už klasės ribų. Išvykos tiesioginės ir virtualios. | 3.2.1 |
| 12. | Konferencijos. Tyrėjų, projektinės veiklos dienos ir savaitės. | Administracija, metodinė taryba | Gegužė, birželis | Vykdoma projektinė tiriamoji veikla. Ia ir Ib klasių mokiniai ilgalaikius projektus pristato konferencijoje. 5–II klasių mokinių visų dalykų integruotos projektinės veiklos savaitė birželio mėnesį. | 2.2.1 2.2.2 2.3.1 1.1.1 |

2. Plėtoti saugią, mokymuisi palankią aplinką, ugdyti bendrąsias ir socialines emocines kompetencijas.

| Eil. Nr. | Priemonės | Atsakingi | Laikas | Vertinimo kriterijai, resursai, laukiami rezultatai | |
|-----------------|--|--|-------------------|---|-------------------------|
| 1. | Didinti mokinių motyvaciją nepraleisti pamokų, kas mėnesį, geriausiai lankančioms klasėms apmokant kelionės išlaidas į pamokas kitose erdvėse. | Administracija, klasių vadovai | Visus metus | Klasių vadovų metodiniame susirinkime susitarta dėl kriterijų. Kiekvieną mėnesį skelbiami lankomumo rezultatai (kiekviena klasė pati parengia medžiagą stendui pagal pateiktus kriterijus). | 1.2.2 |
| 2. | Pilietinių akcijų, renginių, kitų veiklų, stiprinančių mokinių pasitikėjimą ir pilietinę savimone, organizavimas. | Gimnazijos bendruomenė, klasių vadovai | Visus metus | Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvauja nors vienoje veikloje. Gerėja mikroklimatas. | 1.2.1 2.3.2 |
| 3. | Mokytojų, dirbančių vienoje klasėje, susirinkimai. | Mokytojai, klasių vadovai | Kartą per Pusmetį | Du susirinkimai per metus. | 4.1.2 4.2.1 4.3.2 |
| 4. | Kokybiškos ir savalaikės pagalbos teikimas mokymosi sunkumus patiriantiems ar žinias gilinantiems mokiniams. | Administracija | Visus metus | Įvykusių ilgalaikių ir trumpalaikių, individualių ir grupinių konsultacijų kontaktiniu ir nuotoliniu būdu skaičius. | 2.1.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------|-------------|---|-------|
| 5. | Veiklų „Mokinys–mokiniam“ organizavimas. | Mokytojai, Klasių vadovai | Visus metus | Organizuojama mokymosi pagalba draugui klasėse. (socialinė pilietinė veikla, įrašai Tamo dienyne). | 1.1.1 |
| 6. | Parodų organizavimas, mokinių darbų pristatymas. | Mokytojai | Visus metus | Mokiniai mokosi saugoti ir vertinti savo ir kitų darbus, dalyvauja mokyklos erdvių puošime. | 3.1.3 |
| 7. | Klasių iniciatyvų skatinimas puoselėjant ir kuriant gimnazijos tradicijas. | Klasių vadovai | Visus metus | Visos 5–IV klasės praveda ne mažiau kaip vieną renginį gimnazijos bendruomenei. | 2.3.2 |
| 8. | Naktis mokykloje (pagal amžiaus grupes). | Mokytojai Klasių vadovai | Visus metus | Rodiklio „Su džiaugsmu einu į mokyklą“ įvertis ne mažiau 2,5. | 2.3.2 |
| 9. | Mokinių profesinis konsultavimas ir informavimas. Ugdymo karjerai naujų veiklos formų, metodų paieška ir taikymas. | Klasių vadovai | Visus metus | Taikoma „Spotiself“ platforma. Mokytojai supažindinti su platformos metodika. Ugdymo karjerai programos intensyvinimas. | 1.1.1 |
| 10. | Tėvų įtraukimas į karjeros ugdymo veiklas „Šok į tėvų klumpes“. | Klasių vadovai | Visus metus | 30 proc. I–III klasių mokinių apsilankys įvairiose įstaigose, dalyvaus pamokose, kurias veda tėvai, gimnaziją baigę mokiniai. | 1.1.1 |

3. Telkti gimnazijos bendruomenę saugios, funkcionalios, skatinančios kūrybiškumą ir orientuotos į mokinį edukacinės aplinkos kūrimui.

| Eil. Nr. | Priemonės | Atsakingi | Laikas | Vertinimo kriterijai, resursai, laukiami rezultatai | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|-------|
| 1. | Organizuoti renginius gimnazijos bendruomenei: išvykas, dienas, šventes ir kt. | Bendruomenė | Visus metus | Išaugo pasitikėjimas mokykla, bendradarbiaujančių tėvų ir mokytojų skaičius. | 4.2.1 |
| 2. | Surengti bendrą gimnazijos darbuotojų išvyką. | Socialinių reikalų komisija | Birželis, Spalis | Darbuotojai turės galimybę bendrauti neformalioje aplinkoje. Ugdysis asmenines ir komunikacines kompetencijas. | 4.2.1 |
| 3. | Sumontuoti mokomuosiuose kabinetuose IKT įrangą hibridiniam ugdymui. | J. Žakevičius, D. Kavaliauskas | II–III ketvirtis | Aplinkos, rėmėjų lėšos. | 3.1.2 |
| 4. | Perkloti takus ir šaligatvius prie 1927 ir 1977 metų statybos gimnazijos pastatų. | J. Žakevičius | II–III ketvirtis | Tikslinės steigėjo lėšos. | 3.1.2 |
| 5. | Sutvarkyti lauko žaidimų aikštes. | J. Žakevičius | Visus metus | Aplinkos, rėmėjų lėšos. | 3.1.2 |
| 6. | Suremontuoti būsimų pirmųjų klasių ir rūbines. | J. Žakevičius | II–III ketvirtis | Aplinkos, rėmėjų lėšos. | 3.1.2 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------|---------------------|---------------------------|-------|
| 7. | Suremontuoti kabinetą Nr. 213. | J. Žakevičius | II–III ketvirtis | Tikslinės steigėjo lėšos. | 3.1.2 |
|----|--------------------------------|---------------|---------------------|---------------------------|-------|

V SKYRIUS AKCIJOS IR RENGINIAI

| Eil. Nr. | Renginio pavadinimas | Mėnuo | Atsakingi |
|-----------------|---|---------------|--|
| 1. | Diena, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti. Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ | Sausis | Mokytojai |
| 2. | „Sniego senių šalyje“ | Sausis | Vadoklių skyriaus pradinė klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai |
| 3. | Meninio skaitymo konkursas 5–8, I–IV klasių mokiniams | Vasaris | L. Grikšaitė |
| 4. | Viktorina „Ką žinau apie Lietuvą“ 1–4 klasių mokiniams | Vasaris | V. Gabrytė |
| 5. | Tarptautinis matematikos konkursas „PANGEA 2022“ | Sausis–kovas | Pradinė klasių ir matematikos mokytojai |
| 6. | Matematikos olimpiada 5–8 klasių mokiniams | Vasaris | I. Bubinienė, V. Grockis |
| 7. | Viktorina 5–II klasių mokiniams „Ką aš žinau apie savo gimtosios šalies istoriją“ | Vasaris | V. Bakšienė |
| 8. | Raštingiausio mokinio konkursas 1, 2, 3, 4, 5–6, 7–8, I–II, III–IV klasių mokiniams | Vasaris–kovas | Pradinė klasių mokytojai, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai |
| 9. | Renginiai, skirti Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios datoms paminėti | Vasaris–kovas | Darbo grupės |
| 10. | Geografijos olimpiada „Mano gaublys“ 2–4, 6–8, I–IV klasių mokiniams | Kovas | Pradinė klasių mokytojai, J. Meilutienė, B. Tamokaitienė |
| 11. | Užgavėnių šventė | Kovas | Vadoklių skyriaus pradinė klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai |
| 12. | Šimtadienio šventė | Kovas | V. Grockis, L. Grikšaitė, A. Petrauskienė |
| 13. | Dailyraščio konkursas 5–8 klasių mokiniams | Kovas | Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai |
| 14. | Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ | Kovas | L. Černienė, V. Grockis |
| 15. | Žemės diena | Kovas | J. Liesienė, J. Meilutienė, G. Zyuba |
| 16. | Jaunojo kūrėjo konkursas „Aš kuriu“ | Kovas | Pradinė klasių mokytojai |
| 17. | Matematikos olimpiada 3–4 klasių mokiniams | Kovas | L. Černienė, A. Kuodytė, A. Žemkauskienė |
| 18. | Akcija „Veiksmo savaitė be patyčių“ | Kovas | A. Bajorūnė |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| 19. | Edukacinis konkursas „Olympis 2021“ | Kovas | Pradinių klasių ir dalykų mokytojai |
| 20. | Meninio skaitymo konkursas 1–4 klasių mokiniams | Balandis | L. Černienė, A. Žemkauskienė |
| 21. | Pirmokų šventė 1a ir 1b klasių mokiniams | Balandis | V. Kučienė, V. Milašienė |
| 22. | Dešimtokų diena | Balandis | R. Černogačienė, S. Gruzdienė, J. Liesienė, A. Naulickienė |
| 23. | Europos egzaminas | Gegužė | V. Bakšienė |
| 24. | Muzikinė – literatūrinė kompozicija, skirta Motinos dienai | Gegužė | Vadoklių skyriaus pradinių klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai |
| 25. | Miniatiūrų kūrimas (8, I klasių mokiniai) | Gegužė | Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai |
| 26. | Europos diena | Gegužė | J. Meilutienė, B. Tamokaitienė |
| 27. | Pasaulinė diena be tabako. Akcija „Visos dienos be tabako!“ | Gegužė | A. Bajorūnė, D. Urbonienė |
| 28. | Judėjimo sveikatos labui diena | Gegužė | R. Rakašienė, D. Urbonienė |
| 29. | Šeimos diena | Gegužė | Gimnazijos bendruomenė |
| 30. | Paskutinio skambučio šventė | Gegužė | L. Grikšaitė, V. Grockis, V. Kučienė, V. Milašienė, A. Petrauskienė |
| 31. | Tyrėjų diena | Gegužė | Pradinių klasių mokytojai |
| 32. | Pradinių klasių mokinių skaitymo skatinimo projekto „Kartu skaityti gera...“ Konkursas „Viena knyga“ | Birželis | Pradinių klasių mokytojai |
| 33. | Pažintinė išvyka „Pažinkime Lietuvą“ | Gegužė | J. Leiputė |
| 34. | Tarptautinė vaikų gynimo diena“ | Birželis | D. Burokienė, L. Dirsienė |
| 35. | Mokslo metų baigimo šventė 1–4 klasių mokiniams | Birželis | L. Černienė, L. Dirsienė, A. Kučys, E. Petuškienė |
| 36. | Mokslo metų baigimo šventė 6–8, I–III klasių mokiniams | Birželis | R. Petrulytė, S. Adomaitienė, R. Rakašienė, A. Šerėnienė |
| 37. | Sveikatingumo žygiai pradinių klasių mokiniams | Birželis | Pradinių klasių mokytojai |
| 38. | Brandos atestatų įteikimo aktas | Liepa | R. Petrulytė, R. Rakašienė |
| 39. | Mokslo metų pradžios šventė | Rugsėjis | R. Petrulytė, R. Rakašienė |
| 40. | Šokanti gimnazija | Rugsėjis | R. Rakašienė |
| 41. | Europos kalbų diena | Rugsėjis | Kalbų mokytojai |
| 42. | Žydų genocido dienos paminėjimas | Rugsėjis | M. Masiokas, A. Petrauskienė |
| 43. | Tarptautinė mokytojo dienos šventė | Spalis | V. Grockis |
| 44. | Rudeninis paveikslas | Spalis | Pradinių klasių mokytojai |
| 45. | ES programavimo savaitė | Spalis | I. Cibulskienė, E. Petuškienė |

| | | | |
|-----|---|----------------------|--|
| 46. | Konstitucijos egzaminas | Spalis | V. Bakšienė |
| 47. | Rudenėlio šventė „Lapų šėlsmas“ | Spalis | Vadoklių skyriaus pradinė klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai |
| 48. | Akcija „Žvakutė ant vienišo kapo“ | Spalis | Vadoklių skyriaus pradinė klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai |
| 49. | 3–4 klasių mokinių pateikčių kūrimo konkursas „Pristatyk nykstantį gyvūną“ | Lapkritis | Pradinė klasių mokytojai |
| 50. | Tolerancijos diena. | Lapkritis | D. Burokienė, M. Masiokas, A. Petrauskienė, klasių vadovai |
| 51. | Kalėdinių instaliacijų konkursas. | Lapkritis–gruodis | R. Petrulytė, klasių vadovai |
| 52. | 1–4 klasių mokinių piešinių konkursas „Kalėdų dovana 2022“ | Gruodis | Pradinė klasių mokytojai |
| 53. | Šokio diena | Gruodis | R. Rakašienė |
| 54. | „Ištiesk draugui ranką“, skirta Draugų dienai | Gruodis | J. Leiputė |
| 55. | Pasaulinė AIDS diena | Gruodis | R. Petrulytė, A. Bajorūnė, D. Urbonienė |
| 56. | Šv. Liucijos diena. Žibintų paroda | Gruodis | R. Miliūnienė |
| 57. | Paroda „Kalėdinis žibintas“ | Gruodis | Vadoklių skyriaus pradinė klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai |
| 58. | Labdaros – paramos akcijos „Kalėdinės dirbtuvėlės“ ir „Kalėdinė mugė“ | Gruodis | A. Bajorūnė, klasių vadovai |
| 59. | Adventinis rytmetis | Gruodis | R. Rakašienė, S. Žalneriūnienė |
| 60. | Adventiniai, kalėdiniai-naujametiniai renginiai 1–4, 5–8, I–IV klasių mokiniams | Gruodis | L. Černienė, R. Petrulytė, klasių vadovai |
| 61. | 5–8, I–III klasių renginiai gimnazijos bendruomenei | Pagal mėnesio planus | Klasių vadovai |

VI SKYRIUS SPORTINIAI RENGINIAI

| Eil. Nr. | Renginio pavadinimas | Mėnuo | Atsakingi |
|----------|---|----------------|------------------------|
| 1. | Tarpklasinės stalo teniso varžybos 5–6, I–II klasių mokiniams | Sausis | E. Marozas, P. Zujevas |
| 2. | Tarpklasinės šaškių varžybos 5–8 klasių mokiniams | Sausis–vasaris | E. Marozas, P. Zujevas |

| | | | |
|-----|---|------------------------|---|
| 3. | Turnyras „Tinklinio žvaigždė“ | Sausis–vasaris | E. Marozas, P. Zujevas |
| 4. | Tarpklasinės tinklinio 6 x 6 varžybos I–IV klasių mokiniams | Vasaris–kovas | E. Marozas, P. Zujevas |
| 5. | Asmeninės smiginio varžybos | Balandis, lapkritis | E. Marozas, P. Zujevas |
| 6. | Tarpklasinės tinklinio 3 x 3 varžybos I–IV klasių mokiniams | Birželis | E. Marozas, P. Zujevas |
| 7. | Sporto turnyras „Pirmyn į vasarą!“ | Birželis | Vadoklių skyriaus pradinių klasių mokytojai |
| 8. | Rudens kroso varžybos 5–8, I–IV klasių mokiniams | Rugsėjis | E. Marozas, P. Zujevas |
| 9. | Tarpklasinės kvadrato varžybos 5–7 klasių mokiniams | Spalis | E. Marozas, P. Zujevas |
| 10. | Rudenis sporto turnyras | Rugsėjis | Vadoklių skyriaus pradinių klasių mokytojai |
| 11. | Tarpklasinės stalo teniso varžybos 5–8, I–II klasių mokiniams | Gruodis | E. Marozas, P. Zujevas |
| 12. | Kalėdinis sporto turnyras | Gruodis | Vadoklių skyriaus pradinių klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai |
| 13. | Kalėdinis tinklinio turnyras | Gruodis | E. Marozas, P. Zujevas |

VII SKYRIUS UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIEŽIŪRA

| Eil. Nr. | Sritis | Laikas | Atsakingi |
|----------|---|-------------|----------------|
| 1. | Mokytojų pamokų stebėjimas pagal kriterijus: 1. inovatyvūs darbo metodai; 2. savivaldis mokymasis; 3. personalizavimas; 4. integracija; 5. įtraukusis ugdymas; 6. irtualaus darbo metodai; 7. teksto suvokimo, sąmoningo skaitymo, rašymo ugdymas per visų dalykų pamokas; 8. kritinio mąstymo ugdymas. | Visus metus | Administracija |
| 2. | Mokymasis už klasės ir mokyklos ribų. STEAM veiklos. | Visus metus | Administracija |

| | | | |
|----|---|---------------------|----------------------------|
| 3. | Klasės vadovo veikla. Mokinių lankomumas. Profesinis konsultavimas. | Visus metus | Administracija |
| 4. | Mokinių individualios pažangos stebėseną, fiksavimas. | Visus metus | Administracija |
| 5. | Konsultacijų, modulių veiksmingumas. | Visus metus | Administracija |
| 6. | Ilgalaikių planų derinimas. | Birželis, rugpjūtis | L. Černienė, R. Petruolytė |
| 7. | Neformaliojo vaikų švietimo programų, modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pateikimas ir tvirtinimas. | Birželis, rugpjūtis | A. Adašiūnas |

PRITARTA

Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos tarybos

2022 m. vasario 1 d. protokoliniu nutarimu Nr. SI-1