

PANEVĖŽIO R. RAMYGALOS GIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Rengiant šį planą buvo vadovaujama Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, kuri švietimui formuluoja tokį uždavinį: „Sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**), siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“, Panevėžio rajono strateginiu veiklos planu 2019–2021 m. (**ugdymo proceso ir kokybiškos ugdymosi aplinkos užtikrinimas**), Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos strateginiu veiklos planu 2020–2022 metams, vidinio įsivertinimo išvadomis, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai. 2020 metų pradžioje Ramygalos gimnazijoje buvo 20 klasių komplektų, mokėsi 354 mokiniai.

Socialinė aplinka. 122 (34,5 proc.) mokiniai gauna socialinę paramą: 82 (23,2 proc.) – pietus ir 40 (11,3 proc.) – pusryčius. 42 (11,9 proc.) mokiniai auga socialinės rizikos šeimose, 10 (2,8proc.) iš jų turi lankomumo ir/ar mokymosi, elgesio problemų.

Švietimo pagalbos gavėjai. 77 mokiniai (21,8 proc.) turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų: 35 (9,9 proc.) mokiniams nustatyti kalbos ir komunikacijos sutrikimai, 42 (11,9 proc.) mokiniams – negalia, sutrikimas, mokymosi sunkumai ar derinys. Pagal individualizuotas programas mokomi 6 (1,7 proc.) mokiniai, pagal pritaikytas – 34 (9,6 proc.) mokiniai. 2 (0,6 proc.) mokiniai ugdomi taikant alternatyvius ugdymo metodus ir būdus.

Pavėžėjimas. Ramygalos gimnazija nuo kitų vidurinių ugdymą teikiančių mokyklų yra nutolusi 16–25 kilometrų atstumu. 190 (53,7 proc.) mokinių yra važinėjantys. 186 į ugdymo įstaigą atvyksta gimnazijos transportu, 4 – kitais būdais. Po pamokų ir/ar neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų mokiniai parvežami gimnazijos transportu.

Mokyklos aplinka. Gimnazija renovuota, atitinkanti higienos normų reikalavimus. Modernizuotas ugdymo procesas: visose patalpose veikia internetas, e-dienynas, kompiuterizuotos darbo vietos, kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais. Didelės spartos kompiuteriais aprūpinti 2 medijų ir IKT kabinetai. Įrengtos interaktyvios lentos anglų kalbos, biologijos ir matematikos kabinetuose, planšetės naudojamos lietuvių kalbos ir literatūros mokymui. Gimnazijoje yra pradinių klasių gamtos kabinetas, muziejus, profesoriaus Alberto Zalatoriaus literatūrinė svetainė.

Socialiniai partneriai. Ramygalos gimnazija bendradarbiauja ir vykdo edukacines veiklas su bažnyčia, biblioteka, paštu, muzikos mokyklos filialu, kultūros centru su atviru jaunimo centru, klubu „Savos erdvės“, UAB „Ramygalos malūnas“. Ypač aktyviai savo veiklą vykdo Panevėžio rajono visuomenės sveikatos priežiūros biuras.

Finansiniai ištekliai. 2019 metais mokytojų atlyginimai buvo skaičiuojami pagal maksimalius koeficientus. Pakankamai skirta lėšų švietimo pagalbai ir pareiginės algos kintamosioms dalims nustatyti. Steigėjo patvirtintoje tvarkoje numatyta: vadovėliams ir mokymo priemonėms – 7 200 Eur (80 proc.),

kvalifikacijos kėlimui – 900 Eur (40 proc.), IKT diegimui ir naudojimui – 800 Eur (40 proc.), mokinių pažintinei veiklai – 1 200 Eur (40 proc.). Per 2019 finansinius metus mokymo priemonėms įsigyti panaudota – 17 300 Eur (192,2 proc.).

Pedagogai. Gimnazijoje dirba 44 pedagogai: 3 (6,8 proc.) kvalifikuoti pedagogai, 18 (40,9 proc.) vyresniųjų mokytojų, 23 (52,3 proc.) mokytojai metodininkai. Valdymui skirta 2,25 etato, švietimo pagalbai – 5,87 etato: bibliotekininkas, 1,25 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas. Pagal Panevėžio r. Švietimo centro projektą dvi dienas per savaitę gimnazijoje dirba psichologas. Gera savo pareigas atlieka Visuomenės sveikatos priežiūros biuro specialistas.

2019 metų uždavinių įgyvendinimas. Gimnazijoje pagrindinis dėmesys buvo skiriamas metodams ir būdams, orientuotiems į kiekvieno mokinio pažangą, skatinantiems savarankiškumą, mokytojų kvalifikaciją. Pradinių klasių mokytojos apie 10 proc. visos ugdomosios veiklos organizavo kitose erdvėse. Pasaulio pažinimo pamokose atliko bandymus, rengė ir pristatė projektus, dalyvavo gamtamokslinėje konferencijoje, atliko kūrybinius darbus, mokėsi žaisdami įvairius žaidimus. Pamokos vyko miesto bibliotekoje, kultūros centre, pašte, vaistinėje, seniūnijos galerijoje „Voras“, klube „Savos erdvės“, parke, Ramygalos malūne, kitose gimnazijos erdvėse – muziejuje, bibliotekoje, gamtos mokslų klasėje, medijų klasėje, profesoriaus A. Zalatoriaus literatūrinėje svetainėje. Taip pat stadione, kieme. Netradicinės pamokos, projektai skatino aktyvų įsitraukimą į mokymo procesą, o aktyvus įsitraukimas – motyvaciją mokytis. 1–4 klasių mokiniai naudojami EMA, EDUKA mokymosi aplinka – elektroninėmis matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, pasaulio pažinimo pratybomis, kurios leido diferencijuoti ir individualizuoti mokymo(si) procesą bei suteikė interaktyvią motyvavimo sistemą. Taip pat įvairių dalykų pamokose aktyviai naudojami svetainė www.ismaniejrobotai.lt bei kitų internetinių svetainių mokomąją medžiagą. Pradinių klasių gamtos mokslų kabinete prarastos 38 pasaulio pažinimo pamokos, nuolat eksponuojami mokinių projektiniai darbai. Organizuota 1–4 klasių mokinių mini gamtamokslinė konferencija „Stebiu, bandau, sužinau“, kurios tikslas – skatinti pradinių klasių mokinių domėjimąsi gamtos mokslais, tiriamąja veikla. Mokiniai, konsultuojami mokytojų, parengė ir pristatė 12 pranešimų, kuriuose atsispindėjo pristatomo tyrimo tikslas, metodika, eiga, rezultatas, išvada. Formuojamos mokinių gamtamokslinė, pažinimo, kūrybiškumo, socialumo ir mokymosi mokytis kompetencijos. Gerėja pasaulio pažinimo pasiekimų rezultatai – 46,7 proc. ketvirtokų (šalyje –16, 3 proc.) NMPP pasiekė aukštesnį lygį, 40 proc. (šalyje – 50,6 proc.) – pagrindinį ir tik 13,3 proc. (šalyje – 32,2 proc.) – patenkinamą lygį. Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai šiemet yra 0,98 aukščiau šalies vidurkio. 2018 metais šis rodiklis siekė 0,33 taškų.

Mokytojai, dirbantys su 5–8, I–IV klasių mokiniais, ieškojo būdų, metodų, skatinančių mokinių savarankiškumą, didinančių motyvaciją, siejančių akademinės žinias su gyvenimu, parodančiais dalykų integralumą. Pamokos vyko įvairiose erdvėse: istorijos pamoka I–IV klasių mokiniams Nemenčinės bunkeriuose, lietuvių kalbos ir literatūros pamokos Palemone, S. Nėries memorialiniame muziejuje, Maironio literatūriniame muziejuje, anglų kalbos pamokos Kaune, stebint American Drama Group Europe TNT Theatre Britain spektaklį, geografijos ir biologijos pamokos Krekenavos regioniniame parke, lietuvių kalbos ir literatūros pamokos Ramygalos miesto bibliotekoje ir gimnazijos profesoriaus A. Zalatoriaus literatūrinėje svetainėje, etikos pamokos kavinėje „Nijus“, žmogaus ir gamtos, chemijos pamokos Birštone, teorinės geografijos, gamtos mokslų, istorijos, menų, užsienio kalbų žinios susietos su praktinėmis keliaujant po Latviją, Estiją, Švediją, išbandant įvairias veiklas Tartu mokslo populiarinimo centre AHA. Tai tik keletas sėkmingų pamokų pavyzdžių. Įvairius trumpalaikius projektus per matematikos pamokas atlieka mokytojo metodininko V. Grockio mokiniai: „Braižome su skriestuvu ir liniuote“, „Matematiniai advento kalendoriai“. Mokiniais naudingos ir įdomios pilietiškumo pamokos – susitikimai, kuriuose dalyvauja įvairių profesijų atstovai. Dalykų integralumą mokiniams demonstravo ir integruotos pamokos: lietuvių kalbos ir literatūros ir technologijų, anglų kalbos ir biologijos ir kitos. Dauguma mokytojų vedė pamokas medijų kabinetuose. Įgyvendintas projektas „Panevėžio rajono bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, kuriame dalyvavo II klasių mokiniai. Projekto tikslas buvo pagerinti II klasių mokinių matematikos pasiekimus. Projekto tikslas įgyvendintas – matematikos PUPP rezultatai kilo. Jei lyginti su 3 metų pažymio vidurkiu, tai kilo 0,74 balo: nuo 4,95 iki 5,69. Pagrindinis projekto veiklų metodas – patyriminis ugdymas(is).

5–8, I–II, III–IV klasių mokiniai įtraukiami į įvairias veiklas gimnazijoje ir už jos ribų. Šių klasių mokiniai prisiima atsakomybę už dalį veiklų gimnazijoje. Socialinė–pilietinė veikla nukreipta į renginių organizavimą, gimnazijos erdvių puošybą: kalėdinės instaliacijos, langų puošyba. I klasių mokiniai rengia ir praveda Dešimtųjų dieną, puošia pagrindinę gimnazijos eglę aktų salėje, II klasių mokiniai organizuoja Valentino dieną, kalėdinį paštą, III klasių mokiniai organizuoja Šimtadienio šventę IV klasių mokiniams, IV klasių mokiniai prisiima atsakomybę už Mokytojų dienos šventę gimnazijoje. 8b klasės

mokiniai inicijavo ir organizavo Dauno dienos sindromo paminėjimo dieną – skirtingų kojinių dieną. Visų klasių mokiniai dalyvauja švaros akcijoje, atlieka užduotis Tolerancijos dienai. Aplankai apie įvairias veiklas kaupiami ir laikomi gimnazijoje. Visi 5–8, I–II klasių vadovai kaupia mokinių socialinės–pilietinės veiklos aplankus. Mokomųjų dalykų sėkmių aplankus turi ne visų klasių mokiniai. Kaupiami Ia klasės mokinių aplankai, 7a klasės mokinių aplankuose yra NMPP vertinimo lapai. Dalis mokytojų kaupia savo dalyko atsiskaitomuosius darbus. 85 proc. mokinių apklausoje NŠA 2019 atsakė, kad gimnazijos organizuojama veikla jiems įdomi ir prasminga. 4 proc. mokinių atsakė, kad jie nedalyvauja renginiuose gimnazijoje.

Birželio 18–19 dienomis buvo prarastos keturios atskirų dalykų dienos: socialinių, tikslųjų ir gamtos mokslų; kalbų; dorinio ugdymo, menų, sporto ir technologijų dienos 5–8, I–III klasių mokiniams. Mokytojai parengė kiekvienos dienos programą. Veiklos buvo organizuojamos skirtingose erdvėse, skatino mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą. Kalbų dienos užduotis rengė III klasių mokiniai, jie asistavo mokytojams ir vedant užsiėmimus. Kelios klasės vyko į Panevėžio miesto Gabrielės Petkevičaitės-Bitės viešąją biblioteką. Socialinių mokslų mokytojai visas veiklas organizavo Vadokliuose: aplankė paminklą žuvusiems partizanams, susitiko su skulptoriumi G. Karaliumi, susipažino su socialinių paslaugų centru, žiūrėjo filmukus „Kuo garsus Vadoklių kraštas“. Įvairiose socialinio paslaugų centro erdvėse atliko įvairias užduotis. 8a, I–II klasių mokiniai dalyvavo praktiniuose pilietiškumo užsiėmimuose „Aktyvus jaunimas“. Gamtos mokslų mokytojai daug dėmesio skyrė patyriminiam mokymuisi: lankėsi Panevėžio gyvūnų globos centre, atlikinėjo įvairias praktines gamtos ir tikslųjų mokslų užduotis. Menų, dorinio, technologijų ir fizinio ugdymo dienos organizatoriai veiklų erdvėmis pasirinko Ramygalos Šv. Jono Krikštytojo bažnyčią, miesto parką. Vyko susitikimas su klebonu ir ekskursija po bažnyčią, parke laukė įvairios technologijų ir fizinio ugdymo užduotys. Gimnazijoje vyko susitikimas su kunigu B. Gudeliu ir dokumentinių filmų „Lietuva – tvano kelyje“ ir „Paberžė – nepaklusniųjų lizdas“ peržiūra.

2019 m. birželio mėnesį buvo atliktas 5–8, I–III klasių mokinių įsivertinimas „Savarankiškas darbas. Kokios užduotys man įdomios“. Įsivertinime dalyvavo 67,3 proc. šių klasių mokinių. Įsivertinimo rezultatai rodo, kad nemažai laiko ugdymosi procese skiriama mokinių savarankiškam darbui, savivaldžiam mokymuisi. Mokiniai nurodė, kad ruošia projektus (3,5), atlieka eksperimentus, laboratorinius darbus (3,1), įsitraukia į darbą grupėje ir aktyviai dalyvauja (3,2), atlikinėdami mėgstamo dalyko užduotis, dirba net ir tuomet, kai jos yra labai sunkios (3,0), visuomet aktyviai dalyvauja pamokoje (2,9), pakankamai laiko skiria pasirėngimui kitai pamokai, kartojimui (2,8), dažnai ieško papildomos informacijos (2,8). Atsakydami į atvirus klausimus mokiniai sakė, kad norėtų kuo daugiau darbo grupėmis, eksperimentų, laboratorinių darbų, darbo virtualioje erdvėje, kitose erdvėse. Mokytojams įsivertinimo rezultatai buvo pristatyti metodinio susirinkimo metu. Rezultatai buvo pristatyti ir tėvams. Buvo atlikta 5–8, I–III klasių mokinių apklausa „Kaip aš norėčiau mokytis? Geros pamokos bruožai“. Apklausoje dalyvavo 67,3 proc. šių klasių mokinių. Tiek 5–6, tiek 7–8, tiek I–III klasių mokiniai buvo vieningi, kad labai svarbu darbinga atmosfera pamokoje, kad nebūtų triukšmo, vyratų tyla, kad pamokos būtų nenuobodžios. I–III klasių mokiniai pastebėjo, kad mokytis trukdo nestruktūruotos pamokos, neįdomiai pateiktos temos, svarbu, kad mokytojai suspėtų padėti visiems, o ne vienam mokiniui. Mokiniai teigė, kad labai svarbu gerai išaiškinta ir įdomiai pateikta tema, siūlė keisti darbo metodus, ieškoti aktyvesnių, šiuolaikiškesnių metodų. Gerai pamokai svarbi, mokinių nuomone, ir mokytojo nuotaika. Mokiniams patinka, kai skatinama pozityvi konkurencija, veiklų įvairovė. Trukdo įtampa. Tyrimas pristatytas 2019 m. lapkričio 21 d. mokytojų metodiniame susirinkime. Susitarta, kad planuodami veiklas 2020 metams, koreguodami ilgalaikius planus, planuodami pamokas mokytojai ieškos naujų metodų, tarsis su mokiniais, siekdami kuo daugiau savivaldaus mokymosi galimybių.

Pradinių klasių mokytojai akcentavo mokinių skaitymo skatinimo, atsiskaitymo būdų įvairovę: kaip suprastas skaitytas tekstas, gali būti ne tik pasakojama, atsakoma į klausimus, rašoma, bet ir piešiama, vaidinama, dainuojama, kuriami projektai: „Kas skaito – tas auga“, „Vasara su knyga“, sulapoja „Knygų medis“, vedami skaitymo dienoraščiai, renkami „Knygų karaliai (karalienės)“. Klasėse kuriama skaitymo aplinka (skaitymo kampelis ant sėdmaišių, vaizdinė medžiaga, klasės bibliotekėlė ir kt.). Organizuoti skaitymo (skirti knygai) renginiai klasėse: deklamavimo valandėlės, konkursai, pasakų valandėlės, vaidinimai, „konferencijos“, knygų, žurnalų pristatymas. Vedamos pamokos gimnazijos ir miesto bibliotekose („Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Šaukšto Šmaukšto stalo akademija“, viktorina, skirta Vaikų knygos dienai, popietės „Renkame vaikų Metų knygą“, „Pepės Ilgakojinės gimtadienis“. Mokiniai sėkmingai dalyvavo Panevėžio r. viešosios bibliotekos organizuotame konkurse „Knyga padeda neskubėti“, Panevėžio miesto ir rajono pradinių klasių mokinių konkurse „Skaitymo dirbtuvės: piešiu tekstą“. Taip pat dalyvavo Panevėžio J. Masiulio knygyne vestose edukacinėse pamokose–viktorinose „Nuo raidės iki knygos“. Perskaičius A. Lindgren knygas, organizuota išvyka į Kauno dramos teatro spektaklį „Astrida“. Gimnazijoje organizuotas 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo

konkursas. Net 34 pradinukai dalyvavo Panevėžio rajono mokinių jaunojo kūrėjo konkurse „Kuriu pasaką“. Sausio–gegužės mėnesiais kartą per mėnesį 2–4 klasių mokiniai atliko diagnostinius teksto suvokimo darbus. Mokytojos rezultatus aptarė metodinėje grupėje. Pradinių klasių mokytojos išskyrė pačius ryškiausius mokinių teksto supratimo trukdžius arba problemas. Tai – prasta skaitymo technika; nedidelė vaiko gyvenimiška patirtis; skurdus žodynas, nesusidaręs įgūdis būti atidžiam kiekvienam žodžiui taip pat gali trukdyti suprasti skaitomą tekstą; turimos kalbos spragos, pavyzdžiui, netaisyklingas garsų tarimas, netikslios sakinio konstrukcijos; žodžių derinimo sakinyje klaidos, intonacijos trūkumai; teksto struktūros nepažinimas – mokiniui būtina turėti bent elementarių žinių apie teksto sandarą, jo elementus; menka mokinio, kaip skaitytojo, patirtis; neišlavėjusi rišli mokinio kalba; teksto skaitymo intereso, motyvacijos nebuvimas. Tarėsi su kolegėmis, kaip įveikti problemas, pasidalijo gerąja patirtimi.

Ženkliai gerėjo teksto suvokimo gebėjimai 4-ose klasėse. Net 23,3 proc. mokinių (šalies – 10,9 proc.) NMPP pasiekė aukštesnį lygį. 2018 metais šis rodiklis buvo tik 6,1 proc. Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 33,3 proc. ketvirtokų (šalies – 28,9 proc.). Standartizuoti skaitymo testo taškai siekė 0,66 virš šalies vidurkio. 2018 metais – vos 0,02 taškų.

Pakankamas dėmesys buvo skirtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Visiems mokytojams gimnazijoje buvo organizuoti 32 val. kvalifikacijos kėlimo kursai „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“, sudaromos galimybės kelti kvalifikaciją individualiai, vykdyti gerosios patirties sklaidą, tobulėti metodinių susirinkimų metu. 7 mokytojams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija, daugiau kaip pusė mokytojų vykdė gerosios patirties sklaidą, 90 proc. mokytojų pamokose tikslingai naudojo IKT. Išėjus iš darbo kvalifikuotiems specialistams nepavyko visko įvykdyti taip, kaip buvo suplanuota: metodinių susirinkimų metu planuota pristatyti ir pademonstruoti praktiškai 4–6 metodus „Kaip įtraukti ir motyvuoti mokinį“, pademonstruoti tik 3. Pageidautina daugiau bendrų praktinių užsiėmimų keliant mokytojų kvalifikaciją IKT srityje. Visi pradinių klasių mokytojai stebėjo kolegų pamokas. Dėmesys buvo kreipiamas į veiklų įvairovę pamokoje, IKT panaudojimą, užduotis individualiam, savarankiškam darbui. Stebėtojai išskyrė šiuos geros pamokos bruožus – aiškūs mokymosi uždaviniai; tinkami mokymo(si) ir (įsi)vertinimo būdai; skatinamas savarankiškas mokymasis; laiku suteikiama grįžtamoji informacija; žinių praktinis pritaikymas; užduočių individualizavimas ir diferencijavimas aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams; žemesnio pasiekimų lygio mokiniams teikiama reikalinga pagalba. Mokytojai pagal poreikį rengė mokomąją (pateiktis), dalykinę padalomąją medžiagą, teksto suvokimo, savarankiško darbo, patikrinamąsias užduotis, testus.

Siekdami užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą, norėdami sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal individualias galimybes pradinių klasių mokytojai kiekvienos temos/skyriaus pabaigoje kartu su mokiniu aptaria, analizuoja sėkmes ir nesėkmes; planuoja tolimesnį mokymąsi; asmenines ir socialines kompetencijas. Atskirų dalykų pasiekimus mokiniai įsivertina ir aptaria su mokytoju kartą per mėnesį bei fiksuoja mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir savistabos lape. Mokytojai nuolat stebi mokinių mokymąsi, elgesį, bendravimą ir bendradarbiavimą su klasės draugais ir pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą; analizuoja rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais), esant poreikiui, su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, administracija. Parengtas ir patvirtintas Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Su Aprašu supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Susitarta, kad individuali pažanga apima tiek pasiekimus, tiek asmenybės brandą. Mokinių individualią pažangą fiksuoja dalyko mokytojai, klasių vadovai. Fiksuojama esama padėtis, savo lūkesčius išsako mokiniai, jų tėvai. Planuojami ir siūlomi pagalbos būdai: trumpalaikės konsultacijos, individualios konsultacijos, veikia konsultacijų, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, kabinetas. Dirba trys mokytojos. Mokiniai tariasi su mokytojais dėl individualių konsultacijų, konsultacijas siūlo mokytojai, pastebėję, kad dalis mokinių nesuprato, neįsisavino temos, rezultatai neatitinka lūkesčių. Dalis mokytojų teikia pagalbą ir elektroniniu būdu. Tiesa, tokių mokytojų dar labai nedaug. Visi pradinių klasių mokiniai turi pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiamuoju principu sudarytas mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo darbų rinkinys, į kurį segamas mokinio individualios pažangos įsivertinimo, savistabos lapai, diagnostinių testų (kontrolinių darbų, patikrinamųjų darbų ir kt.) rezultatų lentelės ir diagramos, pastabos, mokinio pusmečio ataskaita, kiti įrašai.

Siekiant, kad lūkesčius ir galimybes vienodai matytų ir vertintų, planuotų pažangos pokyčių visi toje klasėje dirbantys mokytojai, buvo organizuojami klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai. Tokie susirinkimai pareikalauja labai daug laiko, todėl vyko ne visose klasėse. Organizuoti susirinkimai parodė, kad reikia ieškoti formų ir būdų, kurie būtų optimaliai veiksmingi. 8a (Ia) ir 8b (Ib) klasėse dirbančių mokytojų susirinkimas buvo labai išsamus, aptarta visų mokinių

pažanga, lūkesčiai ir galimybės. Tokia forma pareikalavo labai daug laiko. 5b (6b) klasėje dirbantys mokytojai aptarė tik dalies mokinių pažangos pokytį. Dalis klasių vadovų renkasi individualius pokalbius su mokytojais. Ieškoma būdų, kaip padėti mokiniams.

Pradinėse klasėse, lyginant su praėjusiais mokslo metais, 1,7 proc. padidėjo bendras mokinių pažangumas – nuo 98,3 proc. iki 100 proc. 3,1 proc. padidėjo mokinių skaičius, pasiekusių aukštesnį lygį – nuo 20 proc. iki 23,1 proc. 4,6 proc. didesnis skaičius mokinių, kurių metiniai pasiekimai įvertinti pagrindiniu lygiu – nuo 33,3 proc. iki 37,9 proc. Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius pasiekė 61,1 proc. ir padidėjo 4,6 proc. Tai rodo, kad dauguma mokinių daro individualią pažangą.

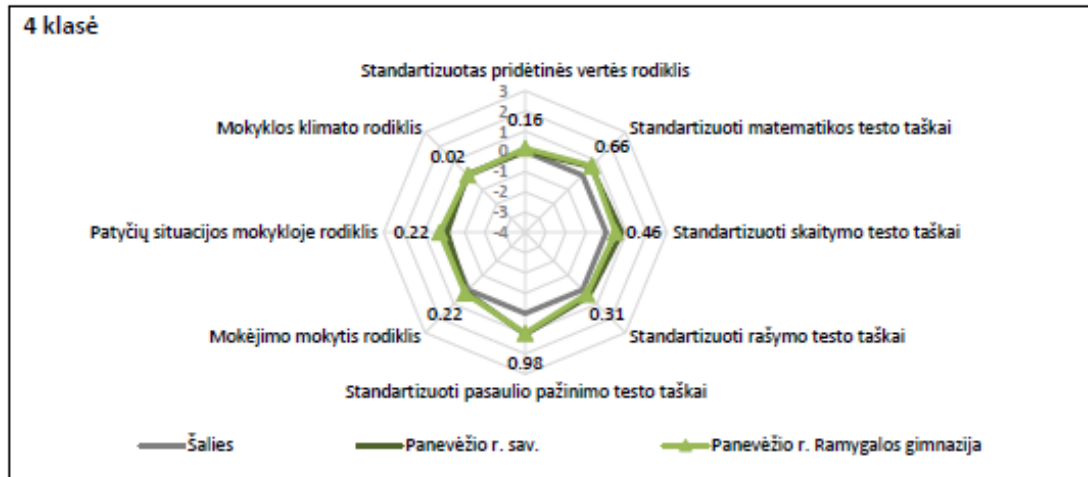
50 procentų 5–8 klasių mokinių 2018–2019 mokslo metais mokėsi aukštesniu lygiu, 2017–2018 mokslo metais tokių mokinių buvo 46,7 procento, kokybės rodiklis išaugo 3,3 procento. Du (1,5 procento) mokiniai nepasiekė visų dalykų patenkinamo lygio ir buvo keliami į aukštesnę klasę su nepatenkinamais pažymiais.

40,3 procento I–II klasių mokinių 2018–2019 mokslo metus baigė turėdami aukštesnio ir pagrindinio lygio įvertinimus, 2017–2018 mokslo metų pabaigoje tokių mokinių buvo 36,5 procento. Kokybės lygis augo 3,8 procento. Tam įtakos turėjo II klasių mokinių dalyvavimas projekte „Panevėžio rajono bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, augo šių klasių mokinių individuali pažanga. Siekiant efektyvinti ugdymosi pagalbos teikimą, nuolat organizuojamos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems arba gabiems, siekiantiems aukštesnių rezultatų, mokiniams. Rezultatai rodo, kad konsultacijos ne visada veiksmingos. Didesnį dėmesį reikia skirti pagalbos tikslingumui ir veiksmingumui, veiklų, metodų, turinio individualizavimui, diferencijavimui.

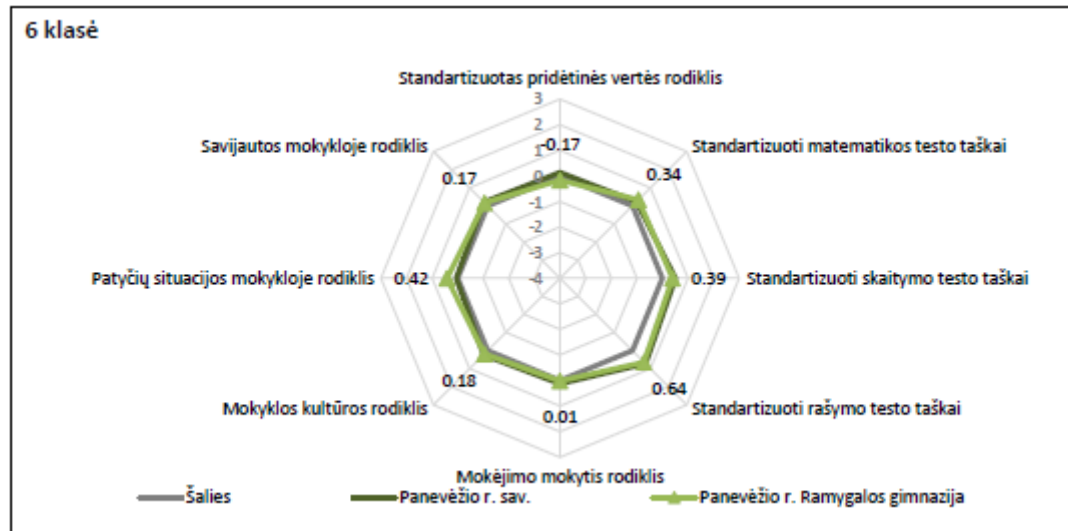
III–IV klasės mokinių, kurie mokosi pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, skaičius augo nuo 16,4 procentų iki 30 procentų.

NMPP rezultatai 2 klasėje. Vidutiniškai surinktų taškų dalis matematikoje siekia 66,1 proc. (šalies – 77,7 proc.), skaityme – 77,1 proc. (šalies – 82,2 proc.), teksto kūrimo – 70,7 proc. (šalies – 74,6 proc.) ir kalbos sandaros pažinime – 64,1 proc. (šalies – 79,2 proc.). Lyginant šalies ir mokyklos 2 klasės mokinių pasiekimus, atsilieka pagal vidutiniškai surinktų taškų vidurkius procentais. Pagal matematikos ir rašymo (kalbos sandaros pažinimo) rezultatus net 31,8 proc. mokyklos antrojų priskirti 1 grupei – dešimtadaliui šalies mokinių, surinkusių mažiausiai taškų. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes džiugina matematikos žinios ir supratimas (82,1 proc.), skaitymo aukštesnieji mąstymo gebėjimai (81,8 proc.), tačiau matematikos aukštesnieji mąstymo gebėjimai siekia tik 50,8 proc. Pagal veiklos sritis geriausiai sekėsi skaitymo aiškiai pateiktos informacijos radimas (85,2 proc.), teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimas (81,8 proc.) Reikalingas darbas gerinant matematinį komunikavimą ir bendrųjų problemų sprendimo strategijų numatymą (51,5 proc.). Pagal vertinimo kriterijus rašymo (teksto kūrimo) turinys siekia 76,8 proc., struktūra – 77,9 proc. Už raštingumą surinktų taškų dalis mažoka – vos 53 proc.

NMPP rezultatai 4 klasėse. Visų dalykų NMPP 4 klasių vidutiniškai surinktų taškų vidurkis didesnis už šalies skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimus. Labai geri NMPP 4 klasių matematikos testų rezultatai – vidutiniškai surinktų taškų dalis siekia 68,4 proc. (šalies – 55,7 proc.), geri rašymo – 65,6 proc. (šalies – 55,4 proc.), skaitymo – 63,8 proc. (šalies – 51,3 proc.), pasaulio pažinimo – 65 proc. (šalies – 47,1 proc.). Pagal veiklos sritis aukšti: matematikos reiškinių, lygčių, nelygybių apskaičiavimo pasiekimai (74,1 proc.), skaičių, skaičiavimų ir statistikos – 74,4 proc., skaitymo – aiškiai pateiktos informacijos radimas – (77,6 proc.), pasaulio pažinimo – gamtinė aplinka (78 proc.), matematikos žinių ir supratimo sritis siekia 79,8 proc., skaitymo – 76,3 proc., pasaulio pažinimo 68 proc. Pagal vertinimo kriterijus rašymo struktūra siekia 81,5 proc., šiek tiek mažesnė surinktų taškų dalis už turinį (68,5 proc.), raišką (61,3 proc.). Problema išlieka raštingumas (46,8 proc.). Vertinant mokinių pasiekimus pagal lytį, visų testuojamų dalykų mergaičių pasiekimai aukštesni.

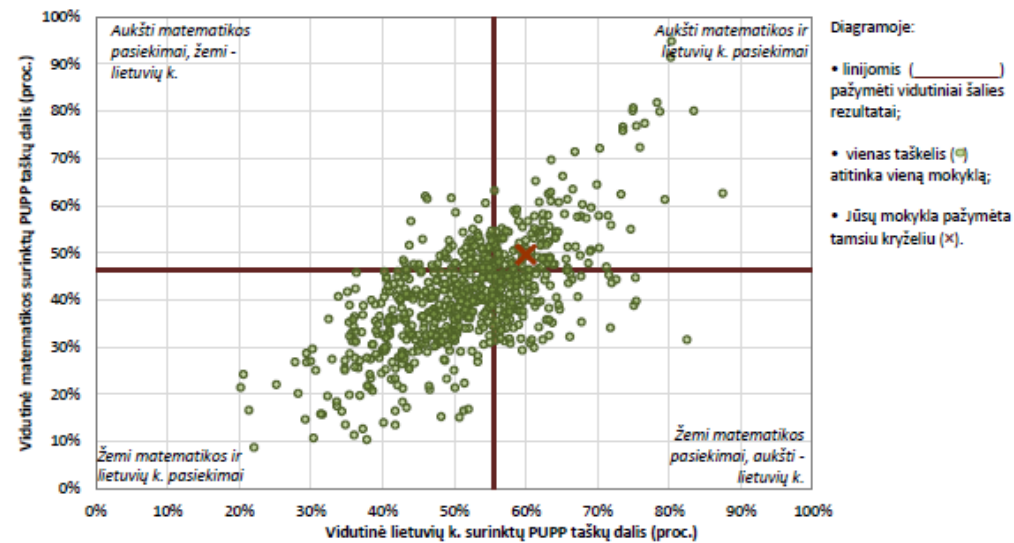


NMPP rezultatai 6 klasėse. Lietuvių kalbos ir literatūros patikrinime dalyvavo 30 (93,8 proc.), matematikos – 31 (96,9 proc.) mokinys. Voratinklinė diagrama rodo, kad 2019 metais 6 klasės mokinių pasiekimai yra aukštesni, nei 2018 metais. Standartizuotų taškų vidurkis kilo: matematikos nuo 0,21 iki 0,34 (+0,13); skaitymo nuo 0,28 iki 0,39 (+0,9); rašymo nuo 0,23 iki 0,64 (+0,41). Džiugina, kad aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu įvertintų mokinių procentas didesnis nei šalyje. Matematikos aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 77,4 proc. (šalyje – 64,2 proc., rajone 70,3 proc.) mokinių; skaitymo 73,3 proc. (šalyje 63,9 proc., rajone – 78,5 proc.) mokinių; rašymo – 51,7 proc. (šalyje – 45,7 proc., rajone – 43,4 proc.) mokinių. 7 (23,4 proc.) mokinių rašymo užduoties įvertinimas nepasiekė patenkinamo lygio. Keturi iš šių mokinių už turinį, struktūrą ir raišką surinko nuo 9 iki 13 taškų, tai būtų pagrindinis lygis, tačiau negavo nė vieno taško už raštingumą; likusieji surinko nuo 5 iki 8 taškų, tai būtų patenkinamas pasiekimų lygis, bet irgi negavo nė vieno taško už raštingumą. Didžiausia problema – raštingumas. Tik vieno mokinio (3,3 proc.) matematikos pasiekimai buvo įvertinti nepatenkinamai. Labai svarbu ir pasiekimų įvertinimo atitiktis su metiniais mokinių įvertinimais. 23 (76,7 proc.) mokinių lietuvių kalbos ir literatūros metiniai ir NMPP įvertinimai atitiko. 6a ir 6b klasėms lietuvių kalbą ir literatūrą dėsto skirtingi mokytojai, todėl tikslinga įvertinti kiekvieną klasę atskirai. 6a klasėje 2 (12,6 proc.) mokinių pasiekimai žemesni – iš pagrindinio keitėsi į patenkinamą lygį; 1 (6,3 proc.) mokinio aukštesni – iš pagrindinio į aukštesnįjį. 13 (81,3 proc.) mokinių metiniai įvertinimai ir NMPP pasiekimų lygis atitinka. 6b klasėje 2 (14,3 proc.) mokinių pasiekimai žemesni – iš pagrindinio keitėsi į patenkinamą lygį; 2 (14,3 proc.) mokinių aukštesni – iš pagrindinio į aukštesnįjį ir iš patenkinamo į pagrindinį. 10 (81,3 proc.) mokinių metiniai įvertinimai ir NMPP pasiekimų lygis atitinka. Matematikos NMPP pasiekimų lygis ir metiniai įvertinimai 19 (61,3) proc. mokinių sutampa. Matematikos NMPP ir metinių įvertinimų neatitikimas didesnis: 8 (25,9 proc.) mokinių pasiekimų lygis mažėjo, 2 (6,5 proc.) mokiniai pasiekė aukštesnį lygį. Matematiką irgi dėsto skirtingi mokytojai. Skirtumas tarp 6a ir 6b klasės mokinių pasiekimų lygio atitikimo metiniams didesnis 6a klasėje: 14 (82,4 proc.) mokinių įvertinimai sutapo, 3 (17,6 proc.) – mažėjo, nepasiekė patenkinamo lygio 1 mokinys, kuris ugdomas pagal pritaikytą programą. 6b klasėje tik 7 (50 proc.) mokinių NMPP įvertinimai sutapo su metiniu. 5 mokinių (35,7 proc.) pasiekimai įvertinti žemesniu lygiu, 2 (14,3 proc.) – aukštesniu.



NMPP rezultatai 8 klasėse. 8 klasių mokinių žinios ir gebėjimai pirmą kartą buvo tikrinamos elektroniniu būdu, apibendrintų ataskaitų NEC neparengė. Palyginti šių klasių mokinių patikrinimo pasiekimų su metiniais negalima.

Šalies mokyklų matematikos ir lietuvių k. vidutiniškai surinktų PUPP taškų (proc.) išsibarstymo diagrama



PUPP matematikos įvertinimo (balais) vidurkis aukštesnis nei rajone ir šalyje: gimnazijoje – 5,69, šalyje – 5,3, rajone – 5,16. Kilo ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai. 2018 m. įvertinimo (balais) vidurkis buvo 5,97, 2019 m. – 6,9. Vidurkis aukštesnis nei rajone ir šalyje: rajono mokyklų vidurkis – 6,24,

šalies – 6,3. Pirmą kartą gimnazijos II klasių mokiniai pateko tarp mokyklų, kuriose aukšti matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai. Matematikos patikrinimą 2019 m. aukštesniuoju lygiu išlaikė 17,2 proc. gimnazijos mokinių, Lietuvoje – 10,1 proc., Panevėžio rajone – 7,1 proc.; pagrindiniu lygiu buvo įvertintos 31 proc. gimnazijos, 32,2 proc. šalies ir 28,6 proc. Panevėžio rajono mokinių žinios; patenkinamo lygio nepasiekė 17,2 proc. gimnazijos mokinių, Lietuvoje – 20,7 proc., rajone – 15,8 proc. mokinių. Mokinių, išlaikiusių matematikos patikrinimą aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu, procentas didesnis nei šalyje ir rajone. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP patikrinimą aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu išlaikė 27,5 proc. mokinių (šalyje – 14,4, rajone – 16,5 proc. Nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, rajone patenkinamo lygio nepasiekė 4,8 proc., šalyje – 7,6 proc.

Brandos egzaminai. 2019 m. valstybinių egzaminų rezultatai:

| Egzaminai | Egzaminą laikė (skaičius ir proc.) | Aukštesnysis lygis (86–100) skaičius ir proc. | Pagrindinis lygis (36–85) skaičius ir proc. | Patenkinamas lygis (16–35) skaičius ir proc. |
|---------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| Lietuvių k. ir literatūra | 14 (53,8) | – | 2 (14,3) | 8 (57,1) |
| Anglų k. | 15 (57,7) | 1 (6,7) | 12 (80) | 1 (6,7) |
| Matematika | 9 (34,6) | – | 1 (11,1) | 4 (44,4) |
| IT | 5 (19,2) | – | – | 5 (100) |
| Biologija | 10 (38,5) | – | 1 (10) | 8 (80) |
| Chemija | 1 (3,8) | – | – | 1 (100) |
| Fizika | 1 (3,8) | – | – | 1 (100) |
| Istorija | 9 (34,6) | – | 3 (33,3) | 6 (66,7) |
| Geografija | 13 (50) | – | 2 (15,4) | 11 (84,6) |

Valstybinių egzaminų rezultatai žemesni nei šalies vidurkis. Tik fizikos, chemijos ir IT pasirenkamuosius egzaminus išlaikė visi mokiniai. Į šiuos egzaminus atvyko visi egzaminą pasirinkę mokiniai. Kadangi 2018–2019 mokslo metais abiturientai pirmą kartą apsisprendė, kokius egzaminus laikys spalio mėnesį, tai dalis mokinių į pasirenkamuosius egzaminus neatvyko.

Nerimą kelia abiturientų mokymosi motyvacijai ir pasiekimams įtaką daranti socialinė aplinka. Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centro apklausos duomenimis, geriau besimokantys ir save pasiturinčiais laikantys abiturientai mieliau liktų gyventi ir dirbti Lietuvoje, o beveik pusė prasčiau besimokančių ir sunkiau gyvenančių dažniau svarsto apie emigraciją. Tyrimo duomenis patvirtina Ramygalos gimnazijos statistika: 2018 metais studijų kelią rinkosi 38 proc. abiturientų; 2019 metais – 42,5 proc. Kiti įsiliejo į darbo rinką Lietuvoje arba užsienyje.

Lankomumas. Lyginant dvejus mokslo metus, pradinėse klasėse vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 31,3 proc., sumažėjo ir nepateisintų pamokų skaičius. Tarp 5–8 klasių mokinių 7 proc. sumažėjo vienam mokiniui iš viso praleistų pamokų ir 48,6 proc. be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius. Septyni (5,2 proc.) 5–8 klasių mokiniai praleido 2 665 pamokas, kas sudaro 25 proc. visų praleistų pamokų, iš jų 1 798 pamokas, 84,4 proc., nepateisintų pamokų. Likusieji 127 mokiniai vidutiniškai praleido po 74 pamokas ir po 4,9 nepateisintas pamokas per metus. Mažėjo praleistų pamokų vienam mokiniui skaičius I–II klasėse, tačiau išaugo praleistų be pateisinamos priežasties skaičius. 3 (4,7 proc.) mokiniai praleido 13,6 proc. visų pamokų ir 48,3 proc. be pateisinamos priežasties praleistų pamokų. Išaugo praleistų pamokų skaičius III–IV klasėse. Bendras iš viso praleistų pamokų skaičius sumažėjo, dėl nepateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius gimnazijoje augo. Labai daug pamokų, tarp jų ir nepateisintų, praleido 10 mokinių iš 9 šeimų.

| Metai | 1–4 klasės | | 5–8 klasės | | I–II klasės | | III–IV klasės | | Iš viso | |
|------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui | Iš viso praleista pamokų vienam mokiniui | Nepateisintų pamokų vienam mokiniui |
| 2018–2019 | 47,03 | 2,2 | 78,8 (62,1) | 15,9 (2,6) | 105,6 (95,7) | 19,2 (10,1) | 96,8 | 22 | 76,5 (68,3) | 12,7 (6,3) |
| 2017–2018 | 68,5 | 2,7 | 84,7 (74) | 10,7 (4,9) | 111,1 (82,4) | 13,4 (5,9) | 89,1 | 18,1 | 88,4 (78,5) | 11,1 (7,9) |

Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose. Net 34 pradinųjų klasių mokiniai dalyvavo rajono jaunojo kūrėjo konkurse „Kuriu pasaką“. 3–4 klasių grupėje laimėta viena antra ir dvi trečios vietos. 1–2 klasių grupėje – viena trečioji vieta. 2 mokiniai paskatinti už kūrybiškumą, originalumą, meniškumą. 1–4 klasių mokinių rajono meninio skaitymo konkurse „Mano kraštas“, skirtame Vardažodžių metams, dalyvavo 4 mokiniai, 3 nominantai: III vieta 1–2 klasių grupėje, II ir III vietos 3–4 klasių grupėje. Panevėžio miesto ir rajono pradinųjų klasių mokinių konkurse „Skaitymo dirbtuvės: piešiu tekstą“ dalyvavo 4 mokinių poros. Laimėtos 2 prizinės vietos: trečios klasės mokinių pora – I vieta, ketvirtokų pora – II vieta. Itin sėkmingai mokiniai dalyvavo 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiados rajono etape. Dalyvavo 5 mokiniai, laimėtos 5 prizinės vietos: 3 klasės mokiniai – I ir III vietos, 4 klasės mokiniai – dvi pirmos ir viena antra vieta. 3 ketvirtokai atstovavo Panevėžio rajonui Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje Vilniuje. Prizinių vietų nelaimėjo. 4 pradinųjų klasių mokiniai dalyvavo regioniniame „Šviesoforo“ konkurse. Prizinių vietų nelaimėjo. Sėkmė lydėjo gimnazijos 5 mokinių komandą Panevėžio rajono 3–4 klasių mokinių konkurso „Knygos padeda neskubėti“ II etape. Laimėta I vieta. Pradinųjų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“. Iš viso dalyvavo 40 mokinių, 9 iš jų pateko į rajono dešimtuką. 13 pradinukų dalyvavo respublikiniame matematikos konkurse „PANGEA“. 7 mokiniai pateko į 2 konkurso etapą. Edukaciniuose konkursuose „Olympis 2019“ pavasario ir rudens sesijose dalyvavo 46 pradinukai (10 medalių, I, II arba III laipsnio diplomai (35)). 67 mokiniai dalyvavo „Matematikos eksperto“ konkurse. 19 mokinių dalyvavo matematikos ir anglų kalbos „Kings“ konkurse. 4 mokiniai dalyvavo finale ir surinko 70 proc. taškų. Rajono viktorinoje „Žaidžiu žodžiu“ dalyvavo 3 mokiniai. Gimnazijoje organizuotas 3–4 klasės mokinių matematikos olimpiados mokyklos etapas (17 dalyvių), meninio skaitymo konkursas (16 dalyvių), diktanto konkursas, išrinkti raštingiausi mokiniai 1, 2, 3 ir 4-ose klasėse (27 dalyviai). Vyko 2–4 klasių pasaulio pažinimo olimpiada „Mano gaublys“. Dalyvavo 45 mokiniai. Diplomai įteikti I–III vietų laimėtojams, surinkusiems daugiausiai taškų. 5–8, I–IV klasių 61 mokinys dalyvavo įvairiose olimpiadose rajone: laimėti 26 diplomai. Mokiniai vyko į matematikos Panevėžio krašto olimpiadą, laimėjo dvi pirmas ir vieną antrą vietas, vienas mokinys pateko į finalinį „Europos egzamino“ etapą. Įvairiuose konkursuose dalyvavo 44 mokiniai, laimėti 5 diplomai. Respublikiniame fotografijos konkurse „Pažink Šventąjį Raštą. Gyvieji paveikslai“ laimėtas GRAND PRIX. Tarptautinėse, respublikinėse ir rajoninėse konferencijose dalyvavo 8 mokiniai. Laimėti 2 diplomai respublikinėje konferencijoje Vilniuje „Kol mes visi kaip vienas“. Mokiniai pristatė pranešimus tarptautinėje integratoje aplinkotyros – anglų kalbos konferencijoje „Atgal į gamtą“ Prienuose. Mokiniai dalyvavo įvairiose sportinėse varžybose: iškovoti 26 diplomai. Gimnazijos futbolo komandos U-13, U-17 – Lietuvos čempionės, Lietuvos čempione savo svorio kategorijoje tapo ir virvės traukimo komanda. Šokių konkursuose ir festivaliuose dalyvavo visi gimnazijos šokių kolektyvai. „Gintarėliai“ tapo zoninio konkurso „Aguonėlė“ nugalėtojais, respublikiniame konkurse „Aguonėlė“ laimėjo II vietą, tarptautiniame šokių festivalyje „BalticAmber Jūrmala 2019“ laimėjo II vietą, merginų šokių kolektyvas „Flex“ dalyvavo respublikiniame šokių festivalyje „Šokis mus sujungia 2019“ Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazijoje, trys gimnazijos kolektyvai dalyvavo mūsų gimnazijoje organizuotame respublikiniame šokių festivalyje „Gintarėliai Lietuvai 2019“. Konkurse „Olympis“ pavasario ir rudens sesijose dalyvavo 61 mokinys,

laimėtas 51 diplomai, 3 medaliai, konkurse „Kengūra“ – 36 mokiniai, 11 iš jų pateko į geriausiųjų rajone dešimtukus pagal amžiaus grupes, du užėmė I vietas, du – II vietas, vienas – III vietą. Konkurso Pangeos II ture dalyvavo 8 mokiniai.

Atlikta mokinių apklausa „Neformalaus švietimo pasiūla ir poreikiai“. Atsakymus pateikė 50 mokinių. Dauguma mokinių atsakė, kad jų poreikiai tenkinami mokykloje ar už jos ribų. Norėtų būrelių: krepšinio – 4, teatro – 3, modernaus šokio – 2, dainavimo – 2, džiudo – 2, lauko teniso – 1, foto – 1, „gaminimo“ – 1, informacinių technologijų – 1 mokiniai.

Dar nepavyko ištesėti pažado ir nemokama ekskursija paskatinti 40 didžiausių pažangą padariusių mokinių. Išvyka planuojama. Mokiniai bus skatinami ir šiais mokslo metais.

Siekiant, kad klasės taptų pozityviomis ir pilietiškomis bendruomenėmis, buvo pradėtos keisti klasės vadovo veiklos ir planavimas. Remiantis Šiaulių miesto Salduvės progimnazijos patirtimi, buvo nuspręsta atsisakyti „popierinių“ klasės vadovo planų. Klasės vadovo darbo kryptys yra apibrėžtos pareigybės aprašyme: tai darbas su tėvais, mokytojais, administracija, individualus darbas su mokiniais. Labai svarbu numatyti klasės mokslo metų tikslus ir uždavinius. Šie uždaviniai aptarti su mokiniais. Tikslai ir uždaviniai skelbiami stenduose klasės vadovo kabinetuose. Ne visi klasių vadovai numatė priemones, vėlavo viešai paskelbti tikslus ir uždavinius. Tai dar netapo priemone aktyvinti mokinius ir tėvus, o daugiau tik medžiaga stende. Kaip ir perspėjo tie, kurie jau dirba pagal šią sistemą, tai ateina palaipsniui. Reikia toliau aktyvinti mokinius, suteikiant jiems daugiau erdvės pasiūlymams, atsižvelgiant į jų pasiūlymus ir kartu mokant atsakomybės ne tik už savo poelgius ir veiksmus, bet ir savo klasę, kaip kolektyvą. Tuo pačiu reikia ir toliau galvoti apie klasės vadovų veiklos efektyvumą. Klasės, kaip kolektyvai, ieško naujų veiklos formų. 8b klasės mokiniai inicijavo pasaulinės Dauno sindromo dienos paminėjimą gimnazijoje. Kvietė visus jungtis prie skirtingų kojinių akcijos.

Buvo planuojama, kad kiekvieną mėnesį bus vykdomos 5–8, I–II klasių anoniminės apklausos apie situaciją, savijautą, pasiekimus. Individualiuose pokalbiuose su klasių vadovais paaiškėjo, kad pagal priimtą vieningą formą apklausas vykdo 4 klasių vadovai (33 proc.), kiti klasių vadovai informaciją renka kitaip: 7a klasės vadovė du kartus per mėnesį vykdo apklausą pagal jai aktualius klausimus, kiti vadovai darė apklausą mokslo metų pradžioje. 8b klasės vadovė teigė, kad pokalbiams su tėvais pakanka individualios pažangos stebėjimo lapų, pokalbių su mokiniais. Vienaip ar kitaip klasių vadovai aiškinasi mokinių ir tėvų lūkesčius, aptaria rezultatus, įtraukia mokinius į sprendimų priėmimą. Vieneri metai naujos sistemos įdiegimui per mažas laiko tarpas.

Susitarta, kad socialinė-pilietinė veikla negali būti nukreipta vien į veiksmą: švaros akcijos, pagalba tvarkant gimnazijos aplinką, kabinetus. Labai svarbu, kad visi mokiniai dalį valandų skirtų kūrybinei, bendradarbiavimą skatinančiai veiklai. Tai ir instaliacijų kūrimas, įvairių renginių organizavimas, dalyvavimas akcijose, teisėjavimas sporto varžybose ir dalyvavimas jose. Kiekvienas mokinytis mažiausiai 2–4 valandas turėtų skirti tokiai veiklai. Klasės vadovai, mokytojai turi sudaryti sąlygas ir skatinti mokinius įsijungti į veiklas tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Modelis nepilnai sukurtas. Mokiniai siūlo ieškoti būdų ir savanorystei, apie tai kalba ir tėvai. Tėvai siūlo organizuoti daugiau bendrų veiklų tvarkant Ramygalos miesto erdves.

Panaudota 86 proc. mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam informavimui skirtų lėšų. Buvo organizuojamos profesinio veiklinimo išvykos į „Geriausią Ever pamoką“ Kaune, parodą „Studijos 2019“ Vilniuje, didžiausių moksleivių karjeros festivalį „Studfestas 2019“ Kaune, renginį „Ateitis inovacijoms ir partnerystei“ Panevėžyje. Šiose veiklose dalyvavo 117 I–IV klasių mokinių. II klasių mokiniai lankėsi inovatyvių technologijų įmonėje „Optogama“. Pagal klasių vadovų pateiktą informaciją už mokyklos ribų įvairiose profesinio orientavimo (karjeros ugdymo) veiklose dalyvavo 71 procentas 5–8, 71 proc. I–II ir 100 proc. III–IV klasių mokinių. Gimnazijoje profesinio orientavimo veiklose ir konsultacijose dalyvavo apie 94 proc. šių klasių mokinių. II klasę baigė 29 mokiniai. Tęsti mokslus III klasėje mūsų gimnazijoje apsisprendė 22 mokiniai. Keturi mokiniai pasirinko profesinio ugdymo įstaigas, dvi merginos mokslus tęsia kitose gimnazijose, vienas mokinytis nesimoko. Pasirinkimai motyvuoti, apgalvoti. Turime darbingą, pozityvią III klasę. Kryptingai mokosi IV klasių mokiniai. Mokinių NŠA 2019 apklausoje 80 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių atsakė, kad gimnazijoje sužino pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes.

2019 metais į gimnazijos veiklos planavimą pavyko įtraukti mokinius, tėvus ir socialinius partnerius. Daugiau atsakomybės deleguota klasės vadovams telkiant klasės bendruomenę ugdymuisi ir palankiam mikroklimatui kurti. Klasių vadovai buvo paskirti atsakingais už auklėjamosios klasės mokymosi stebėsenos koordinavimą, mokymosi pagalbos organizavimą, pagrįstą praleistų pamokų pateisinimą.

Gimnazijoje puoselėjamos tradicijos. Skatinamas tėvų, mokinių, mokytojų ir gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas kuriant palankią ugdymosi aplinką. Vykdoma prevencinė programa „Opkus“. Klasių vadovai veda klasės valandėles, vykdomos apklausos. Įvairios apklausos ir tyrimai rodo, kad emocinė aplinka mokykloje gerėja, mažėja patyčių, mokinių, patiriančių atskirtį, skaičius. Olweus apklausa rodo, kad patyčių lygis mažėjo nuo 25,5 iki 18,7. NMPP apklausos rodo, kad 6 klasių mokiniai mikroklimatą gimnazijoje vertina 0,17, patyčių lygį – 0,42. Mokinių NŠA 2019 apklausoje 78 proc. (įvertis 3,2) 5–8, I–IV klasių mokinių atsakė, kad per paskutinius du mėnesius iš jų niekas nesišaipė, nesityčiojo. 2018 metais atliktoje apklausoje tokių mokinių buvo 9 proc. mažiau – 69 proc. Visose pradinėse klasėse 1 kartą per savaitę vedami „Antro žingsnio“ užsiėmimai. Tai socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa, kuri padeda mažinti vaikų agresyvų elgesį, moko tinkamai reikšti jausmus ir spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes. Programa – puikus įrankis mokytojams: dirbti įdomu tiek vaikams, tiek pedagogams, nes naudojamos įvairios veiklos formos (diskusijos, vaizdinė medžiaga, vaidmenų žaidimai). Toliau vykdoma OPKUS programa – Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema. Šios programos tikslas – išlaikyti Olweus patyčių prevencijos programos nuostatas ir užtikrinti programoje taikomų priemonių tęstinumą. Vedamos klasės valandėlės. Gerėja mokinių saugumas, elgesys, mažėja patyčių lygis (pagal mokinių apklausos rezultatus). Pranešimų raštu apie patyčias pradinėse klasėse nebuvo. Įvykdytas tęstinis sveikatos rėmimo programos projektas „Augu sveikas, saugus ir stiprus“. Dalyviai – visi pradinių klasių mokiniai. Organizuoti sveikatingumo žygiai, išvykos, klasės valandėlės sveikatinimo tema. Įsigyta priemonių aktyviai veiklai.

2019 metų gegužės mėnesį buvo atvykusi grupė dėl Olweus mokyklos vardo suteikimo. Peržiūrėjo dokumentus, susipažino su mokykla. Išsakė pastabas, siūlymus: per griežtai skamba „kopetėlių“ formuluotės. Tai neturėtų būti bausmės. Turėtų būti vedamas ir patyčių registracijos žurnalas, nors jis dubliuojasi su dokumentais, kurie pildomi vykdant Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašą. Atsiranda du praktiškai identiški dokumentai. Olweus mokyklos vardas nesuteiktas, paliktas palaikomasis programos vykdymas. Dalis kolegų teigia, kad kitos programos mokiniams gal būtų įdomesnės, daugiau dėmesio skirtų emocinio intelekto ugdymui. Mokiniams neįdomios ir ne visai prasmingos atrodo apklausos, kurios yra vienodos ir vykdomos kasmet. Vyresniųjų klasių mokinius, kurie tą anketą pildė penktą ar šeštą kartą, reikia įtikinėti, kodėl tai svarbu.

Apklausoje „Ką dar galėtumėte padaryti suaugusieji, kad sumažėtų patyčių lygis?“ dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. Šitame amžiaus tarpsnyje iškyla daugiausia problemų, jiems sunkiausia spręsti konfliktines situacijas. Jie pateikė 17 įvairių pasiūlymų: nuo siūlymo leisti atsilyginti skriaudikui tuo pačiu iki šalinimo iš mokyklos. Jiems labai svarbu, kad visi mokytojai atsakingai žiūrėtų į kylančias konfliktines situacijas, stabdytų jas, išklaustytų mokinius, skatintų kalbėti apie nuoskaudas, neturėtų „numylėtinių“. Kaip gerą priemonę įvardino ir stebėjimo kameras, siūlė, kad jų būtų dar daugiau. Siekiant išvengti patyčių, labai svarbu nelyginti viešai pasiekimų, nes tai mokinius skaudina. Apklausoje rezultatai pristatyti bendruomenei, aptarti. Mokiniai atvirai kalbėdami, teikdami pasiūlymus ir pastabas, parodė, kad pasitiki dirbančiais gimnazijoje suaugusiais, tiki, kad bus išgirsti.

Visos klasės dalyvavo tradiciniame tryliktame festivalyje „Palėpės teatras 2019“. Žiūrovams ir komisijai parodyti buvo pastatyta 18 spektaklių. Tradiciniame renginyje dalyvavo dauguma mokinių: vieni vaidino, kiti rengė dekoracijas ir afišas, rūpinosi muzikiniu apipavidalinimu, apšvietimu. Visi buvo žiūrovai – stebėjo draugų spektaklius. Visuose spektakliuose apsilankė šeimos nariai: tėvai, seneliai, broliai, seserys ir kiti artimieji. Spektaklius žiūrėjo ir jau baigę gimnaziją mokiniai.

Kiekvieną pavasarį organizuojama Kaziuko mugė, kurioje apsilanko ne tik vyresniųjų klasių mokiniai, mokytojai, bet ir miestelio gyventojai. Šventei pasiruošti padeda ir mokinių tėveliai. Kaip sekėsi, ko išmoko gimnazijoje per pirmuosius metus, pirmokai tradiciškai parodo per Abėcėlės šventę. Kasmet vykdomas projektas „Aš tikrai myliu Lietuvą“, skirtas Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios datoms paminėti.

Vyko tradiciniai renginiai: 10-okų diena, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Tarptautinės mokytojo dienos paminėjimas, „Rudeninis paveikslas“, tarpklausinės tinklinio, teniso varžybos, protmūšis „AIDS: geriau žinoti“, krepšinio 3 x 3 turnyras „Be pykčio“, tradicinis kalėdinis tinklinio turnyras, kuriame dalyvauja III–IV klasių mokinių ir svečių komandos, įvairios akcijos ir kita. 5–8, I–III klasių mokiniai kūrė šventines instaliacijas „Žiemos pasaka“. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokiniai dalyvavo edukaciniame projekte „Kino Busas“. Daug dėmesio buvo skiriama sveikai gyvensenai. Vyko Panevėžio rajono Visuomenės sveikatos biuro finansuojami renginiai: „Renginio odisėja“ lektorė vedė užsiėmimą 6 klasių mokiniams „Švarios rankos – sveiki vaikai“, 7 klasių mokiniams – „Sveiko maisto ABC“, sveikos mitybos specialistė susitiko su I klasių mokiniais, ji ne tik skaitė paskaitą, bet ir vedė praktinį užsiėmimą. Mokiniai gamino

sveikuoliškus patiekalus. Pound užsiėmimus įvairių klasių mokiniams vedė fitneso specialistė, Zumba Kids specialistė vedė integruotas fizinio ugdymo pamokas 5–7 klasių mokiniams, 8 klasių mokiniai dalyvavo susitikime su Sveikuolių sąjungos viceprezidente Sigita Kriaučiūnaite. Susitikimo tema buvo „Sveika gyvensena – kelias į laisvę ir nepriklausomybę“. VŠĮ „Blaivios pramogos“ direktorius S. Dailidė susitiko su 8, I–III klasių mokiniais. Pokalbio tema buvo „Sveikas gyvenimas veža“. I–IV klasių merginos džiaugėsi susitikimu su Lietuvos sveikuolių sąjungos nare, programos merginoms „GRLPWR“ įkūrėja, mados renginių režisierė, foto studijos vadove Egle Kislowski. 8 klasių mokiniai išbandė naują sportavimo priemonę – Trikke triračius. Mokiniai aktyviai dalyvavo Panevėžio rajono PPT organizuojuose konkursuose (19 mokinių). Organizuotos edukacinės išvykos į Panevėžį, Kauną, Vilnių, Anykščius, Rygą, Šiaulius, Trakus, Kernavę, Zarasus, Biržus, Stokholmą, kurių metu vyko edukacinės pamokos ir užsiėmimai muziejuose, teatruose, parkuose, kitose erdvėse. 22 antrų klasių mokiniai dalyvavo projekte „Plaukimo akademija“ – lankė plaukimo pamokas Panevėžio „Impuls“ sveikatingumo klubo baseine. Visi pradinė klasių mokiniai dalyvavo tradiciniame projekte „Rudeninis paveikslas“, įsijungė į šalies projektą „Olimpinis mėnuo“. Taip pat organizuotos netradicinio ugdymo pamokos, kuriose dalyvavo mokinių tėvai. Organizuotas solidarumo su Ukrainos vaikais bėgimas, paaukotos lėšos. Tradiciškai visi pradinukai dalyvavo edukacinėse pamokose kultūros centre, kurių metu gamino dekoracijas kalėdiniam miesto erdvių papuošimui. Visus metus pradinė klasių mokiniai naudojami kultūros pasu, leidžiančiu nemokamai lankytis edukaciniuose užsiėmimuose. Juose apsilankė 110 gimnazijos pradinukų. Gausiausiai dalyvavo sferiniame kine. 2019 m. birželio mėnesį vyko vaikų vasaros užimtumo ir poilsio programos projekto „Atrask ir pažink save“ 7–8 klasių mokiniams veiklos. Stovyklos dalyviai susipažino su karjeros planavimo galimybėmis, dalyvavo diskusijose apie bendražmogiškas vertybes, susipažino su įvairiais gimtojo krašto amatais, aktyviai dalyvavo sporto dienos renginiuose, apsilankė Birštone, Prezidento Antano Smetonos dvare Užugiryje, Jotainių ŽŪB, AB Rokiškio pienas filiale „Ukmergės pieninė“.

Keitėsi gimnazijos lauko ir vidaus edukacinės erdvės, ugdymosi aplinka. Atlikti patalpų remontai, įsigyta naujų baldų, kompiuterių, mokymo priemonių ir kt. Mokytojai metodinėse grupėse susitarė dėl lėšų panaudojimo prioritetų.

III SKYRIUS TIKSLAI

1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir asmeninės pažangos.
2. Telkti gimnazijos bendruomenę saugios, sveikos, ugdančios vertybines nuostatas, partneryste ir pasidalinta lyderyste grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimui ir tobulinimui.

IV SKYRIUS UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1. Skatinti kiekvieno mokinio pažangą diegiant personalizuotą ir savivaldį, auginantį ir integralų ugdymą, teikiant pagalbą ir taikant aktyvaus ugdymo metodus:

| Eil. Nr. | Priemonės | Atsakingi | Laikas | Vertinimo kriterijai, resursai, laukiami rezultatai | |
|----------|---|------------------|-----------------|--|----------------|
| 1. | Aktyvios mokinio veiklos pamokoje planavimas. | Dalykų mokytojai | Per visus metus | Mokytojai pamokos struktūrą planuoja taip, kad mokiniai galėtų aktyviai dirbti pagal savo mokymosi poreikius ir tempą. | 2.2.1 2.2.2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------|---|----------------------------------|
| 2. | Mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. | Administracija | Per visus metus | Siūlomos ilgalaikės ir trumpalaikės individualios ir grupinės konsultacijos, veikia konsultacijų, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, kabinetai. | 2.1.3 |
| 3. | Skaitymo strategijų taikymas 2–4 klasių mokiniams per įvairių dalykų pamokas. | Pradinių klasių mokytojai | Per visus metus | Per mokslo metus kiekviena klasė įgyvendina po 2 skaitymo skatinimo projektus. Mokiniai susipažįsta su 3 naujomis teksto skaitymo strategijomis. Mokytojai sėkmingiausias skaitymo strategijas pristato metodiniame susirinkime. Vertinami individualūs mokinių teksto suvokimo gebėjimai. | 1.2.1 |
| 4. | Dalyvavimas projekte „Ikimokyklinio ir bendrojo lavinimo mokyklų veiklos tobulinimas“. | Darbo grupė | Per visus metus | Geresni individualūs mokinių teksto suvokimo gebėjimai, išaugęs raštingumas. 8 klasės NMPP rezultatai viršija šalies vidurkį. | 1.2.1 |
| 5. | Projektas „Mano klasė – miestas, šalis, pasaulis“. | Metodinė taryba Mokytojai | Per visus metus | Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip dvi pamokas už klasės ribų. 80 proc. išvykų yra siejama su konkreto ugdymo turinio įsisavinimu. | 3.2.1 |
| 6. | Atviros pamokos: „Inovatyvūs aktyvaus ugdymo metodai. Problemų sprendimas“. | Metodinė taryba | Per visus metus | Mokytojai metodininkai praveda po 1 atvirą pamoką. 90 proc. mokytojų stebės kolegų pamokas. | 4.1.2 |
| 7. | „Kolega–kolegai“ projekto plėtojimas. „Inovatyvūs aktyvaus ugdymo metodai. Problemų sprendimas“. Stebėtojas – draugas, patarėjas. | Administracija Mokytojai | Per visus metus | 90 proc. mokytojų stebės kolegų pamokas. Konstruktyvus bendradarbiavimas, gerinantis emocinį klimatą, mokinių pasiekimus, padedantis laikytis bendrų susitarimų. | 4.2.1 4.3.2 |
| 8. | Integruotų pamokų vedimas, integruotos veiklos organizavimas. | Administracija Metodinė taryba | Per visus metus | Per mokslo metus pravedama ne mažiau kaip 10 integruotų pamokų, organizuojamos 8 integruotos veiklos (dienos, popietės ir kita). Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. | 2.2.2 4.1.2 |
| 9. | Konferencijos. Tyrėjų dienos. Tiriamųjų–kūrybinių darbų pristatymas. | Administracija Metodinių būrelių pirmininkai | Gegužė Birželis | Vykdoma projektinė tiriamoji veikla. Surengtos kalbų, gamtos, socialinių, tikslųjų mokslų konferencijos 1–4, 5–8, I–II klasių mokiniams. | 1.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.1 |
| 10. | Įšivertinimas „Ar aš moku mokytis? Ar veiksminga pagalba?“ 5–8, I–III klasių mokiniams. | Administracija | Birželis | Rodiklis „Mokiniams organizuojamos įvairios konsultacijos, moduliai padeda man geriau mokytis“. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. 5–8, I–III klasių mokinių. 55 procentų apklausoje dalyvavusių mokinių atsako: „Visiškai sutinku“ arba „Ko gero sutinku“. Tyrimas pristatytas bendruomenei. | 2.1.3 2.2.2 |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------|-----------------|--|----------------------------------|
| 11. | Įsivertinimas „Metodai ir veiklos, nukreiptos į ugdymo personalizavimą, savivaldų mokymąsi, problemų sprendimą pamokose“. | Administracija | Lapkritis | Rodiklis „Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. 5–8, I–III klasių mokinių. 60 procentų apklausoje dalyvavusių mokinių atsako: „Visiškai sutinku“ arba „Ko gero sutinku“. Tyrimas pristatytas bendruomenei. | 1.1.1 2.1.3 2.2.1 |
| 12. | Mokymai ir metodiniai susirinkimai „Savivaldis mokymasis“, „Debesų platforma“, „Komandinis darbas“ ir kt. | Administracija | Birželis | Ne mažiau kaip 5 mokytojai dalinasi savo patirtimi, veda praktinius užsiėmimus kolegoms. Visi dalyviai kelia kvalifikaciją. | 2.2.1 4.2.1 |
| 13. | Metodiniai susirinkimai „Mokomės kartu ir vieni iš kitų“. | Metodinė taryba | Per visus metus | Mokytojai metodininkai dalinasi savo patirtimi ir pristato praktiškai 4–6 metodus. | 4.1.2 4.3.1 4.3.2 |
| 14. | Pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų stebėjimas (integracija, personalizavimas, savivaldumas mokantis, sąmoningo skaitymo, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, asmeninės pažangos matavimas). | Administracija | Per visus metus | Pagal sutartus ir paskelbtus kriterijus stebėtos ir aprašytos 1–3 kiekvieno mokytojo pamokos ar neformaliojo švietimo užsiėmimai, suteiktas grįžtamasis ryšys, skatinantis tobulinti veiklą. | 1.2.2 2.1.1 2.2.2 4.1.2 |
| 15. | Mokytojų tarybos posėdis „Dėl 2019–2020 m. m. veiklos rezultatų“. | Veiklos plano darbo grupė | Rugpjūtis | Atliktas 2020 metų veiklos plano įsivertinimas, patikslintos priemonės 2020–2021 m. m. I pusmečiui. Pakoreguotas ugdymo planas. | 1.2.1 1.2.2 |

2. Stiprinti klasės vadovo vaidmenį, siekiant, kad klasės taptų pozityviomis ir pilietiškoms bendruomenėmis, ugdyti mokinių karjeros kompetencijas.

| Nr. | Priemonės | Atsakingi | Laikas | Vertinimo kriterijai, resursai, laukiami rezultatai | |
|-----|--|----------------|------------------|---|-------------------------|
| 1. | Klasės vadovo valandėlių laikas pamokų tvarkaraštyje. | R. Petrulytė | Nuo rugsėjo 1 d. | 5–8, I–II klasių mokiniams klasės valandėlės vienu metu: penktadienį pirma pamoka. Klasės vadovai planuoja visas klasės valandėles: 2 prevenciniam emociniam ugdymui, 1 teminė pačių mokinių, 1 teminė klasės vadovo. | 1.1.1 2.3.2 3.1.3 |
| 2. | Klasių vadovai paskirti atsakingais už auklėjamosios klasės mokymosi stebėsenos koordinavimą, mokymosi pagalbos organizavimą, pagrįstą praleistų pamokų pateisinimą, lankomumo prevenciją. | Administracija | Per visus metus | Kas mėnesį pateikiamos ataskaitos, analizuojami nepageidaujami pokyčiai, teikiama pagalba, bendraujama su šeima, mažėja praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius. | 4.1.2 4.2.1 4.2.2 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-------------------|--|-------------------------|
| 3. | Sisteminas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir plėtojimas. | Klasių vadovai | Per visus metus | Naujų formų emocinio klimato, problemų įvardijimo ir sprendimo fiksavimui paieškos ir išbandymas („termometras“, projektas „Klasės dienoraštis“ 5–8, I–II klasių mokiniams). Kiekvienas klasės vadovas turi savo formą ir ją pristato birželio mėnesį metodiniame susirinkime. Papildome „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“. Įsivertinimo „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ rodiklis ne mažesnis kaip 2,8. | 1.1.1 1.2.1 1.2.2 |
| 4. | Pilietinių akcijų, renginių organizavimas. | Klasių vadovai | Per visus metus | Visos klasės organizuoja po vieną viešą renginį per metus. | 1.1.1 2.3.2 |
| 5. | Mokytojų, dirbančių vienoje klasėje, susirinkimai. | Klasių vadovai Mokytojai | Kartą per pusmetį | Po 2 susirinkimus per metus klasėje. | 1.2.1 |
| 6. | Naktis gimnazijoje (pagal amžiaus grupes, integruotos veiklos). | Metodinė taryba | Kartą per metus | Rodiklio „Su džiaugsmu einu į mokyklą“ įvertis ne mažiau kaip 2,5. | 2.3.2 |
| 7. | Tikslingai vykdyti ugdymą karjerai, kuris padėtų 15–17 metų jaunuoliams pasirinkti labiausiai juos motyvuojančią veiklą. | Klasių vadovai Mokytojai | Per visus metus | Tikslingai naudojamos mokinių pažintinei veiklai skirtos lėšos. Dauguma mokinių tikslingai pasirenka akademinį ar profesinį ugdymosi kelią. | 1.1.1 |
| 8. | „Šok į tėvų klumpes“. Tėvų išitraukimas į karjeros ugdymo kompetencijų ugdymą. Studentų dienos. | Klasių vadovai | Per visus metus | 30 proc. I–III klasių mokinių apsilankys įvairiose įstaigose, visose klasėse mažiausiai vieną pamoką praves tėvai, seneliai, gimnaziją baigę mokiniai | 1.1.1 2.3.2 |
| 9. | Pagal sutartą Karjeros planavimo formą vykdoma individuali 5–8, I–IV klasių mokinių karjeros planavimo užsiėmimų apskaita. Kompetencijų aplankas. UKSIS. | Klasių vadovai | Per visus metus | Profesinio informavimo, orientavimo ir konsultavimo darbo grupė parengia formą ir pristato metodiniame susirinkime kovo mėn., nuo 2020 m. balandžio mėn. pildo 90 proc. 5–8, I–IV klasių mokinių. Mokiniai vykdo karjeros planavimo užsiėmimų apskaitą. Įsivertinimo „Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ rodiklis – ne mažiau kaip 3,0. | 1.1.1 |

3. Tęsti tėvų, mokinių, mokytojų, gimnazijos darbuotojų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą, kuriant saugią ir palankią ugdymosi aplinką.

| Eil. Nr. | Priemonės | Atsakingi | Laikas | Vertinimo kriterijai, resursai, laukiami rezultatai | |
|----------|---|------------------------|-----------------|--|----------------|
| 1. | Prevencinių programų Antras žingsnis, OPKUS vykdymas. | Gimnazijos bendruomenė | Per visus metus | Visi mokiniai dalyvaus bent vienoje programoje. Geresnė emocinė aplinka. | 1.1.1 2.3.2 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------|--|----------------|
| 2. | Aktyvus bendradarbiavimas su Visuomenės sveikatos biuro darbuotojais. | Administracija | Per visus metus | Prevencinės priemonės, įvairios veiklos. Geresnė emocinė aplinka. | 2.3.2 |
| 3. | Bendrų susitarimų ir įsipareigojimų laikymasis (uniformos, telefonai ir kt.). | Tėvai ir pedagogai | Per visus metus | Geresnė emocinė aplinka. | 1.1.1 4.1.3 |
| 4. | Bendros tėvų, vaikų ir mokytojų išvykos, veiklos. | Klasių bendruomenės | Per visus metus | Išsaugų pasitikėjimas mokykla, bendradarbiaujančių tėvų ir mokytojų skaičius. | 4.2.2. |
| 5. | Bendros gimnazijos darbuotojų išvykos. | Socialinių reikalų komisija | Vasaris Balandis | Darbuotojai ir bendruomenės nariai turės galimybę bendrauti neformalioje aplinkoje. Išvykos dalyviai ugdysis asmenines ir komunikacines kompetencijas. | 4.2.1. |
| 6. | Atvirų durų dienos. | Administracija | Vasaris Gruodis | Bendradarbiaujančių tėvų ir mokytojų skaičius. Tėvų, aplankusių 20–25 pamokas, skaičius. | 4.2.2 |
| 7. | Apsirūpinimo metodinėmis priemonėmis analizė ir susitarimas dėl prioritetų. | Metodiniai būreliai | Birželis Lapkritis | Mokytojų metodiniame susirinkime susitarta dėl prioritetų, aktyviai naudojamos turimos priemonės. | 3.1.1 |
| 8. | Teikti paraišką projektui dėl paplūdimio tinklinio aikštelės. | Darbo grupė | I pusmetis | Pagerėjusios ugdymo ir laisvalaikio leidimo sąlygos. | 3.1.2 |
| 9. | Įspėjamosios juostos I aukšto koridoriuje. | J. Žakevičius | I pusmetis | Pagerėjęs mokinių saugumas | 3.1.2 |
| 10. | Švediško stalo principas valgykloje. | Administracija | I pusmetis | Aplinkos lėšos. | 3.1.2 |
| 11. | Įrengti poilsio zonas. | Administracija | Visi metai | Aplinkos, rėmėjų lėšos. | 3.1.2 |
| 12. | Įrengti lauko klasę. | Administracija | I pusmetis | Aplinkos, rėmėjų lėšos. | 3.1.2 |
| 13. | Lauko darbai: 1. pakeisti 80 metrų stadiono tvoros; 2. sutvarkyti garažo pastato sieną. | J. Žakevičius | I pusmetis | Aplinkos, rėmėjų lėšos. Atlikti darbai. | 3.1.2 |
| 14. | Vidaus darbai: 1. 1977 m. statybos korpuse suremontuoti kabinetą Nr. 216, būsimų pirmokų rūbines; 2. 1939 m. statybos korpuse suremontuoti kabinetus Nr. 243, 244, 248; 3. Perdažyti aktų salės kėdes. | J. Žakevičius | II–III ketv. | Aplinkos, rėmėjų lėšos. Atlikti darbai. | 3.1.2 |
| 15. | Gaisrinės saugos mokymai. | J. Žakevičius | Gegužė | Įvykę mokymai. Pagerėjęs bendruomenės saugumas. | 3.1.2 |
| 16. | Civilinės saugos mokymai. | J. Žakevičius | Gegužė | Įvykę mokymai. Pagerėjęs bendruomenės saugumas. | 3.1.2 |

VI SKYRIUS AKCIJOS IR RENGINIAI

| Eil. Nr. | Renginio pavadinimas | Mėnuo | Atsakingi |
|----------|---|--------|---------------------------|
| 1. | Diena, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti. Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ | Sausis | I. Zubauskienė, mokytojai |

| | | | |
|-----|--|---------------|--|
| 2. | Meninio skaitymo konkursas 5–8, I–IV klasių mokiniams. | Sausis | A. Brazdžionienė, D. Žasinaitė |
| 3. | Raštingiausio mokinio konkursas 1, 2, 3, 4, 5–6, 7–8, I–II, III–IV klasių mokinių tarpe | Vasaris | Pradinių klasių mokytojai, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai |
| 4. | Meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai Lietuvai“ | Vasaris | A. Kuodytė, pradinių klasių mokytojai |
| 5. | Popietė „V. Šekspyro sonetai apie meilę anglų, lietuvių, rusų kalbomis“ I–IV klasių mokiniams. | Vasaris | A. Brazdžionienė, L. Grikšaitė, S. Gruzdienė, R. Kerbelienė |
| 6. | Anglų kalbos olimpiada 6 klasių mokiniams. | Vasaris | Anglų kalbos mokytojai |
| 7. | Dešimtokų diena | Vasaris | O. Alejūnienė, V. Grockis, L. Grikšaitė, A. Petrauskienė |
| 8. | Matematikos olimpiada 5–8 klasių mokiniams. | Vasaris | I. Bubiniene |
| 9. | Nacionalinis konkursas „Lietuvos istorijos žinovas 2020“ | Vasaris | N. Ramanauskaitė |
| 10. | Geografijos olimpiada „Mano gaublys“ 6–8, I–IV klasių mokiniams. | Vasaris | J. Meilutienė, B. Tamokaitienė |
| 11. | Renginiai, skirti Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios datoms paminėti | Vasaris–kovas | Darbo grupės |
| 12. | Šimtadienio šventė | Kovas | A. Kučys, N. Ramanauskaitė |
| 13. | Dailyraščio konkursas 5–8 klasių mokiniams. | Kovas | Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai |
| 14. | Kaziuko kermošius | Kovas | V. Kučienė, pradinių klasių mokytojai |
| 15. | Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ | Kovas | L. Černienė, R. Petrulytė, V. Grockis |
| 16. | Žemės diena | Kovas | J. Liesienė, J. Meilutienė, B. Tamokaitienė, G. Zyuba |
| 17. | Akcija „Veiksmo savaitė be patyčių“ | Kovas | A. Bajorūnė |
| 18. | Edukacinis konkursas „Olympis 2019“. | Kovas | Dalykų mokytojai |
| 19. | Tarptautinė vaikų knygos diena 5–8 klasių mokiniams. | Balandis | A. Brazdžionienė, R. Černogačienė |
| 20. | Anglų kalbos viktorina „English for fun“ 2 klasės mokiniams. | Balandis | O. Gerdvilienė |
| 21. | Miniatiūrų kūrimas (8, 9 klasių mokiniai). | Gegužė | Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai |
| 22. | Europos diena | Gegužė | J. Meilutienė, B. Tamokaitienė |
| 23. | Pasaulinė diena be tabako. Akcija „Visos dienos be tabako!“ | Gegužė | A. Bajorūnė, S. Subačienė |
| 24. | Judėjimo sveikatos labui diena | Gegužė | R. Rakašienė, S. Subačienė |
| 25. | Šeimos diena | Gegužė | Gimnazijos bendruomenė |
| 26. | Paskutinio skambučio šventė | Gegužė | L. Černienė, A. Kučys, R. Rakašienė, N. Ramanauskaitė, A. Žemkauskienė |
| 27. | Tyrėjų diena | Gegužė | Pradinių klasių mokytojai |
| 28. | Rusų kalbos olimpiada 7 klasėms. | Birželis | A. Petrauskienė |
| 29. | Šalies modernaus šokio festivalis | Birželis | R. Rakašienė, darbo grupė |
| 30. | Mokslo metų baigimo šventė 1–4 klasių mokiniams. | Birželis | L. Černienė, R. Rakašienė, S. Žalneriūnienė |

| | | | |
|-----|--|-------------------|---|
| 31. | Mokslo metų baigimo šventė 6–8, I–III klasių mokiniams. | Birželis | R. Petrulytė, S. Adomaitienė, R. Rakašienė, A. Šerėnienė, |
| 32. | Sveikatingumo žygiai pradinių klasių mokiniams. | Birželis | Pradinių klasių mokytojai |
| 33. | Brandos atestatų įteikimo aktas | Liepa | R. Petrulytė, R. Rakašienė |
| 34. | Mokslo metų pradžios šventė | Rugsėjis | R. Petrulytė, R. Rakašienė |
| 35. | Šokanti gimnazija | Rugsėjis | R. Rakašienė |
| 36. | Europos kalbų diena | Rugsėjis | Kalbų mokytojai |
| 37. | Rudeninis paveikslas | Spalis | Pradinių klasių mokytojai |
| 38. | Muzikinis ringas | Spalis | A. Šerėnienė |
| 39. | Žydų genocido dienos paminėjimas | Rugsėjis | A. Petrauskienė |
| 40. | Tolerancijos diena | Lapkritis | A. Petrauskienė |
| 41. | Kalėdinių instaliacijų konkursas | Lapkritis–gruodis | R. Petrulytė, klasių vadovai |
| 42. | Šokio diena | Gruodis | R. Rakašienė |
| 43. | Pasaulinė AIDS diena | Gruodis | R. Petrulytė, A. Bajorūnė, S. Subačienė |
| 44. | Labdaros – paramos akcijos „Kalėdinės dirbtuvėlės“ ir „Kalėdinė mugė“. | Gruodis | A. Bajorūnė, klasių vadovai |
| 45. | Adventinis rytmetis | Gruodis | R. Rakašienė, S. Žalneriūnienė |
| 46. | Adventiniai, kalėdiniai-naujametiniai renginiai 1–4, 5–8, I–IV klasių mokiniams (pagal atskirą planą). | Gruodis | L. Černienė, R. Petrulytė, klasių vadovai |

VII SKYRIUS SPORTINIAI RENGINIAI

| Eil. Nr. | Reginio pavadinimas | Mėnuo | Atsakingi |
|-----------------|---|---------------------|--------------------------|
| 1. | Tarpklasinės stalo teniso varžybos 5–6, I–II klasių mokiniams | Sausis | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 2. | Tarpklasinės šaškių varžybos 5–8 klasių mokiniams | Sausis–vasaris | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 3. | Turnyras „Tinklinio žvaigždė“ | Sausis–vasaris | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 4. | Tarpklasinės tinklinio 6 x 6 varžybos I–IV klasių mokiniams | Vasaris–kovas | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 5. | Asmeninės smiginio varžybos | Balandis, lapkritis | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 6. | Tarpklasinės tinklinio 3 x3 varžybos I–IV klasių mokiniams | Birželis | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 7. | Rudens kroso varžybos 5–8, I–IV klasių mokiniams | Rugsėjis | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 8. | Tarpklasinės kvadrato varžybos 5–7 klasių mokiniams | Spalis | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 9. | Tarpklasinės stalo teniso varžybos 5–8, I–II klasių mokiniams | Gruodis | E. Marozas, I. Mikštienė |
| 10. | Kalėdinis tinklinio turnyras | Gruodis | E. Marozas, I. Mikštienė |

VIII SKYRIUS
UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIEŽIŪRA

| Eil. Nr. | Sritis | Laikas | Atsakingi |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------|
| 1. | Mokytojų pamokų stebėjimas pagal kriterijus: 1. inovatyvūs aktyvaus darbo metodai; 2. savivaldis mokymasis; 3. personalizavimas; 4. integracija; 5. virtualaus darbo metodai; 6. teksto suvokimo, sąmoningo skaitymo, rašymo ugdymas per visų dalykų pamokas; 7. kritinio mąstymo ugdymas. | Visus metus | Administracija |
| 2. | Mokymasis už klasės ir mokyklos ribų | Visus metus | Administracija |
| 3. | Klasės vadovo veikla | Visus metus | Administracija |
| 4. | Mokinių individualios pažangos stebėseną, fiksavimas | Visus metus | Administracija |
| 5. | Konsultacijų, modulių veiksmingumas | Visus metus | Administracija |
| 6. | Ilgalaikių planų derinimas | Birželis, rugpjūtis | L. Černienė, R. Petrulytė |
| 7. | Neformaliojo vaikų švietimo programų, modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pateikimas ir tvirtinimas | Birželis, rugpjūtis | A. Adašiūnas |

PRITARTA

Panevėžio r. Ramygalos gimnazijos tarybos

2020 m. vasario 6 d. protokoliniu nutarimu Nr. SI-1